

Методические письма с описанием и рекомендациями по организации не менее 4 форм подготовки одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях

Президентом РФ 3 апреля 2012 года была утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (далее — Концепция).

В Концепции содержатся две стратегические установки. Первая из них утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции справедливо отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность»¹.

Вторая установка касается ответственности государства за предоставление каждому представителю молодого поколения возможностей для адекватного развития его дарований: акцент сделан не на отборе или выявлении особо перспективных молодых граждан, а на стимулировании роста творческого потенциала всего российского общества за счет максимальной самореализации каждого из его членов. По этому поводу в Концепции говорится: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи»².

¹ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 03 апреля 2012 г. Пр-827.

² Пояснительная записка к новой редакции Комплекса мер по реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ Д.Медведевым 03 апреля 2012 г. Пр-827.

Среди основных задач общенациональной системы по выявлению талантливой молодежи создание условий для развития способностей юных дарований независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи, поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения, поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. Кроме того, отдельно оговаривается формирование национального реестра именных стипендий, премий, грантов для одарённых детей и молодёжи и их участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях³.

Различного рода интеллектуальные конкурсы и состязания в системе работы с одаренными и талантливыми детьми занимают заметное место. Любая олимпиада выступает в роли механизма для поиска, отбора, испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула инновационной деятельности образовательного учреждения. Главная цель олимпиады заключена в поиске одаренных детей, создании необходимых условий для их поддержки, в развитии академической одаренности, интеллекта, личностных качеств учащихся на базе повышенного познавательного интереса к учебным предметам, стимулировании интереса обучающихся к образованию.

Олимпиада с одной стороны — это форма проверки знаний, а с другой стороны — олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение этими знаниями.

Кто участвует в олимпиадах? Думаю, что ответ на этот вопрос очевиден, в олимпиадах принимают участие учащиеся, которые имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, имеющие высокие показатели в учебной деятельности, потенциальные «медалисты». Учебная деятельность

³ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 03 апреля 2012 г. Пр-827.

для них является приоритетной. По статистике, на занятия в школе, подготовку домашнего задания такие учащиеся, особенно старших классов, затрачивают в среднем по 12 часов в сутки. Добавим к этому времени подготовку к олимпиадам, вспомним, что муниципальные олимпиады проходят по субботам и воскресеньям и получим рабочий день рабочего в период становления индустриального общества - 14-16 часов. Признаем и факт того, что, как правило, такие ученики принимают участие в нескольких олимпиадах, причем по предметам из разных областей знаний, ведь «талантливый ребенок талантлив во всем». Известны случаи, как некоторые учащиеся принимали участие в 5-6 предметных олимпиадах

Исходя из этого, делаем следующие выводы.

Во-первых, подготовка учащихся к олимпиаде - это сложный процесс, участниками которого являются педагоги, ученики, родители, он требует большого напряжения сил от наших учеников.

Во-вторых, подготовка ученика к олимпиадам процесс длительный, нельзя подготовить ученика к успешному участию в олимпиаде за несколько дней или недель.

В-третьих, при подготовке к олимпиаде, мы должны на первое место ставить интересы ребенка, его здоровье, его интересы и потребности.

И все-таки, участие в олимпиадном движении для учащихся, имеющих особые образовательные способности очень важно, так как это:

- способствует их самореализации;
- способствует расширению и углублению их знаний в определенной области;
- позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Таким образом, от учителя требуется все его педагогическое мастерство для подготовки своих учеников к участию в олимпиадах.

Разработанные в рамках ГК № 03.P20.11.0087 методические письма с описанием и рекомендациями по организации форм подготовки одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную

ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях адресованы учителям общеобразовательных школ, преподавателям и специалистам высшего и общего образования, работающим в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

П.4.3.2.1 Методическое письмо с описанием и рекомендациями по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении

Выполнили:

Кирюхин В.М., председатель Центральной предметно-методической комиссии по информатике, профессор Российской академии естествознания, канд. тех. наук, доцент кафедры информатики и процессов управления Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», начальник центра довузовской подготовки НИЯУ МИФИ.

Цветкова М.С., к.п.н., доцент, АПК и ППРО, заместитель генерального директора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», заместитель председателя Центральной предметно-методической комиссии по информатике Всероссийской олимпиады школьников.

Солодова Е.А., д.п.н., к.т.н., профессор ИИО РАО, ведущий специалист Ресурсного центра НИЯУ МИФИ.

В рамках исполнения ГК № 03.P20.11.0087 от 26 октября 2011 г. по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации

общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах», по лоту №2 «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, расположенном в Северо-Западном или Центральном федеральном округе», проводимому в рамках мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» подмероприятия 2.1. «Формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) подготовлено методическое письмо, содержащее описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Методические письма составлены в соответствии с требованиями ГК № 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Аннотация.

Методическое письмо разработано на основе материалов, полученных при реализации ГК 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Основной целью проекта является разработка и внедрение в практику работы учреждений высшего профессионального и общего образования моделей взаимодействия, основанных на использовании психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

Задачи реализации проекта:

✓ Разработка и внедрение разнообразных моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, позволяющих обеспечить процесс профессионального самоопределения с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального плана, а также способностей, мотивации и интересов учащихся.

✓ Обучение педагогов (учителей, классных руководителей, практических психологов образования, педагогов общего образования, преподавателей и др.) современным формам и методам развития мотивации к обучению и формирования общей одаренности у детей и подростков в рамках моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

✓ Создание центра по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального

образования в рамках выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей на основе использования индивидуального учебного плана при крупном университете одного из следующих федеральных округов: Северо-Западного или Центрального.

✓ Распространение в субъектах РФ опыта работы центров по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.

Методическое письмо содержит описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Описания раскрывают вопросы организации и проведения системной подготовки одаренных детей к межрегиональным, всероссийским и международным конференциям, конкурсам, олимпиадам, форумам, фестивалям, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Рекомендации предназначены для руководителей и учителей общеобразовательных школ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Ключевые слова:

система образования, формы подготовки, модели обучения, межрегиональные, всероссийские и международные конференции, конкурсы,

олимпиады, форумы, фестивали школьников, интеллектуальные соревнования, горизонт развития, зона ближайшего развития, индивидуализация обучения, дифференциация, развивающие обучение, опережающее обучение, качество подготовки, информационное сопровождение, личностно-ориентированный подход, дополнительное образование, рекомендации.

I. Введение

На современном уровне развития России роль одаренности и интеллектуального потенциала нации постоянно возрастает, так как развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа. Развитие интеллектуального потенциала страны и образование одаренных детей и талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов, который во многом определяется ранним выявлением одаренных и талантливых детей и целенаправленной работой с ними.

Система межрегиональных, всероссийских и международных конференций, конкурсов, олимпиад, форумов, фестивалей учащихся зарекомендовала себя как эффективный инструмент поиска и выявления талантливых детей и молодежи. В основном, обучение по основным программам общего образования нацелено в первую очередь на освоение базовых, стандартных общеобразовательных компетенций, а вот олимпиады, конкурсы и другие состязания создают у детей и подростков стимулы к выходу за пределы обязательной программы, поощряют их к самостоятельному развитию, к творческой мыслительной деятельности, поддерживают интерес учащихся к обучению и познавательной деятельности, развивают интерес к научным знаниям.

Проводимые для школьников различные интеллектуальные соревнования: межрегиональные, всероссийские и международные конференции, олимпиады, конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ позволяют заметить юные таланты с момента появления первых результатов в школе и сопровождать таких ребят от школьной скамьи до аспирантуры. Построение сквозной системы выявления и сопровождения талантливой молодежи в школьный и послешкольный - вузовский периоды посредством интеллектуальных соревнований направлено на оказание помощи неограниченному количеству учащихся в развитии своих талантов и их становлении как будущих высококвалифицированных специалистов с современным инновационным мышлением, способных развивать «умную» экономику, основанную на знаниях.

Олимпиады школьников содержательно объединяют общее и высшее образование, обеспечивая реализацию индивидуальных проблемно-познавательных программ учащихся и приводя на студенческую скамью наиболее подготовленных к обучению школьников. Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы и характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, родителями учащихся и самими школьниками. Поэтому олимпиадное движение все в большей степени становится информационным каналом, через который вузы предъявляют свои требования к подготовленности абитуриента для поступления и обучения (содержательная интеграция общего и высшего образования).

Лучшие школьники, ставшие дипломантами вузовских олимпиад, получают преференции при зачислении в высшие учебные заведения. В этой связи вузовские олимпиады являются хорошим дополнением к ЕГЭ и средством формирования контингента студентов вузов.

Участие в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях стимулирует

переход одаренных и способных школьников к более высокой форме учебной деятельности, мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить им разные формы обучения и подготовки к интеллектуальным соревнованиям, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях:

- в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении;
- в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- обучение в специализированных школах, школах-интернатах, кружках, индивидуальное руководство (наставничество);
- с использованием электронного обучения и т.п.;
- сетевые формы подготовки;
- дополнительного образования одаренных детей на базе ведущих вузов/ университетов страны;
- участие в предметных летних и зимних школах для одаренных детей, предоставляющих талантливым ребятам возможность в неформальной обстановке прикоснуться к настоящей науке.

Поэтому "Методическое письмо" с описанием и рекомендациями организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях - это пособие, раскрывающее формы, модели, методы и ресурсы подготовки, элементы современных педагогических технологий или сами технологии подготовки применительно к конкретной форме подготовки.

Целью данной работы является повышение качества подготовки одаренных детей и подростков к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах,

форумах, фестивалях, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Основные задачи работы:

- формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями;
- расширение и углубление их знаний и умений в определенной области;
- создание условий для выявления и развития у одаренных детей и подростков творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация участия одаренных детей и подростков в интеллектуальных состязаниях различного уровня;
- пропаганда научных знаний;
- привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетенции руководителей и учителей ОУ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Нормативно-правовая основа организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Основой организации подготовки одаренных детей являются нормативные документы федерального и регионального уровней.

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями. от 16.11.2011 в редакции Федерального закона № 318-ФЗ);
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников"
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»(№ 125-ФЗ с изменениями от 21.11.2011 г. в редакции Федерального закона № 326-ФЗ) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.06.2012 г. № 892"О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 года №325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (в ред. указов от 29.02.2008 г. № 283, 09.11.2010 г. № 1413);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников"от 22.10.2007 г. № 285;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2011-2012 учебный год" от 31.05.2012 № 403;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Правил приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования" от 28.12.2011 № 2895;
- Приказ Минобрнауки от 20.10.2011 № 2502 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2012 году" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2011 № 22503);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2011- 2012 учебный год" от 07.11.2011г. № 2598;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников" от 02.12.2009 г. № 695 (ред. от 07.02.2011 г.);
- Положение о Всероссийской олимпиаде школьников (в ред. приказа Минобрнауки России от "07" февраля 2011 г. N 168). Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2009 г. № 695;
- Приказ Об утверждении критериев отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников от 06.10.2009 г. № 372. Зарегистрирован в Минюст России от 27 октября 2009 г. N 15133;
- Приказ от 22 октября 2007 г. № 285 Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников (с изменениями от 4 сентября 2008 г., 20 марта, 6 октября 2009 г., 11 октября 2010 г.);
- Порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2007 г. N 285 (с изменениями от 04.09.2008 г., 20.03.2009 г., 06.10.2009 г., 11.10 2010 г.);
- Методические материалы школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2011/2012 учебном году;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г.);
- Федеральный закон о персональных данных от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изменениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г., 28 июня, 27 июля, 29 ноября, 23 декабря 2010 г., 4 июня, 25 июля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и

профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей").

Основные принципы организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

II. Основная часть.

В Советском Союзе и в Российской Федерации накоплен богатый опыт работы с одарёнными детьми и молодёжью. России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одарённых детей, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту страны⁴.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одарёнными детьми и молодёжью успешно применяются сегодня в России и в мире: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами,

⁴ "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012)

учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах, осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Всё это формирует необходимую для развития способностей среду.

За последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одарёнными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной⁵.

Вопросам построения эффективной системы образования, обеспечения условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи в последние годы уделяется все больше внимания.

Задача воспитания будущих победителей всероссийской олимпиады школьников – сложная задача со многими переменными. В России накопленный опыт позволяет выделить некоторые закономерности в работе с талантливыми детьми, которые оказывают значительное влияние на успешность талантливых школьников в предметных олимпиадах, конкурсах органично сочетая развитие таланта и возрастные особенности ребенка.

Описание моделей обучения одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях

⁵ "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012)

Несомненно, что больших успехов в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях могут достичь лишь те школьники, которые являются одаренными от природы. Но наряду с необходимыми для высоких результатов в этих состязаниях знаниями и приобретенными в ходе подготовки и участием в них навыками решения нестандартных задач, такие школьники должны обладать важными личностными умениями самосовершенствоваться, самоутверждаться, стремиться к достижению наивысшего успеха.

Одаренность – это особое, развивающееся в течение жизни качество личности, которое открывает человеку большие преимущества для достижения более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Незаурядные результаты одаренных школьников проявляются в творческих соревнованиях, а развиваются не только через способность к успешному овладению выбранной творческой деятельностью, но и неустанное желание к ее постоянному развитию по своей инициативе и упорство в достижении высоких результатов.

Одаренность как системное качество предполагает наличие у школьника:

- высоких или выше среднего способностей, необходимых для осуществления успешной деятельности, а также качества их интеграции;
- ранее, чем у сверстников, сформированного уровня волевых качеств, трудолюбия, настойчивости в достижении результатов в выбранной творческой деятельности;
- высокой познавательной мотивации личности, приоритета познавательных ценностей, нацеленности на саморазвитие и успех.

Понимание одаренности как системного качества делает приоритетными как задачу обучения одаренного ребенка, так и задачу его

развития и воспитания. Для подлинно одаренного ребенка характерны также общественная направленность на признание его таланта и высокая личностная ответственность за результаты своей творческой работы.

Участие и победы одаренных детей и подростков в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях является объективным фактором оценивания степени раскрытия одаренности ее участников. Следовательно, определенным способом должен быть организован процесс личностного развития, в котором органично сочетаются освоение знаний и методов познания, формирование умений и развитие творческой активности.

Целью или необходимостью участия в интеллектуальных состязаниях, олимпиадах способных и мотивированных учащихся является:

- 1) на ранних этапах – естественная любознательность;
- 2) далее - развитие навыков самостоятельной работы; получение новых знаний; совершенствование умений принимать решения в нестандартных ситуациях; закалка воли, привычки регулярной работы, анализа и систематизации полученных знаний;
- 3) в итоге – это развитие творческих способностей, выбор будущей профессии и подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе.

В настоящее время появился еще и прагматический стимул к участию в олимпиадах: олимпиады являются составной частью системы итоговой аттестации (ЕГЭ) и вступительных экзаменов в вузы.

Достижение ключевой цели обеспечения творческой реализации одаренности - участия и победы в интеллектуальных состязаниях обеспечивается через реализацию следующих форм подготовки одаренных детей, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях:

- очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах школьного и дополнительного обучения;
- формах семейного образования, самообразования, экстерната;
- с использованием электронного обучения;
- сетевых форм подготовки.

При реализации очного, очно-заочного (вечернего), заочного форм школьного обучения основной формой реализации учебного процесса остается урок. Формы, методы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широко используются групповые формы работы, различного рода творческие задания и формы вовлечения учащихся в познавательную самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Они находят свое применение на семинарских, практических и лабораторных занятиях, на исследовательских уроках.

Каждое академическое направление определяет специфику форм, методов и приемов работы, это и решение нестандартных задач, интеллектуально-творческие игры и т.д. Для успешного выступления в олимпиадах, конкурсах требуется целенаправленная подготовка, обеспечивающая отличное владение практическими и теоретическими навыками.

Среда школьного курса подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям обеспечивает получение базовых знаний, причем для всех школьников, но при этом развивает мотивацию к изучению отдельных предметов, что важно для одаренных школьников.

Среда дополнительного образования является вариативной, поскольку позволяет мотивированному учащемуся по выбору углубить знания по выбранному академическому направлению. Однако даже эта среда еще не является гарантом стабильного продвижения к успехам, только благодаря среде индивидуальной подготовки формируется талант.

Именно среда индивидуальной подготовки и формирует реальную готовность способного и высокомотивированного учащегося к проявлению таланта и устойчивые успешные результаты его участия в интеллектуальных состязаниях от школьного этапа до заключительного.

Работают ОУ при вузах, где разработаны и реализуются программы составленные на основании школьных программ Минобразования РФ для углубленного изучения предметов.

Для учащихся 5-11 классов - это :

- дополнительные знания по основным школьным предметам;
- индивидуальные консультации;
- предоставление методических материалов;
- реализация индивидуальных способностей, возможность выбора индивидуального маршрута обучения;
- создание ситуации успеха.

Форма работы - система очного, очно-заочного, заочного обучения. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно выбирать уровень сложности обучения.

В нашей стране накоплен немалый опыт выявления и развития одаренных школьников в области разных академических направлений в рамках **Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)**.

Опыт подготовки российских школьников к всероссийской и международной олимпиадам показал, что именно благодаря системному использованию в работе с талантливыми школьниками всех трех сред обучения на каждой возрастной ступени (начальной, основной и старшей школы) можно добиться высоких результатов в подготовке к межрегиональным, всероссийским и международным конференциям, конкурсам, олимпиадам, форумам, фестивалям.

Основная цель интеллектуальных состязаний учащихся состоит в выявлении из числа всех участников самых сильных, способных,

талантливых и одаренных в конкретной области. Поэтому собственно знание школьником конкретных разделов школьной программы проверяется на олимпиадах и конкурсах в меньшей степени: на первый план выходят умение нестандартно, творчески мыслить, а также наличие у школьника «спортивных» качеств и воли к победе.

Ведущими здесь являются методы, стимулирующие творчество и основанные на системе продуктивных и творческих заданий. Это задания, включающие в себя проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы работы, причем как индивидуальной, так и групповой. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и продуктивный выход, что соответствует высокому уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

В настоящее время все еще достаточно распространено мнение, что чем больше олимпиадных задач решил при подготовке к олимпиаде школьник, тем больше у него шансов успешно выступить на различных этапах межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях. Причем процесс подготовки построен таким образом, что вначале школьник решает предложенные ему задачи, а затем, после проверки полученного им решения, ищет с помощью учителя или наставника допущенные ошибки. В худшем случае, когда решение задачи получить не удалось, педагоги пытаются рассказать ему, как следовало эту задачу решать, а ученик запоминает, что такого рода задачи надо решать именно таким методом.

Данная методика, основанная на репродуктивном обучении, достаточно популярна в силу традиционности, но основной ее недостаток – отсутствие в ней развивающего аспекта, поскольку она построена на репродукции образцов правильных решений. Одаренный ребенок в силу неординарной памяти и скорости мышления «натаскивается» (натренировывается) на запоминании образцов различных трудных задач и

приемов их решения, в последствии воспроизводя их – репродуцируя типовые решения.

Назовем такую модель репродуктивного обучения в среде трудных задач - «Воспроизведение образцов с опорой на память» (Рис. 1). Развитие теоретического знания и технологического умения подчинено в этом случае специфике задач и нацелено на накопление знаний и умений, но не на их открытие в проблемной учебной ситуации.



Рис 1. Модель репродуктивного обучения «Воспроизводство образцов с опорой на память»

Другой вариант реализации вышеназванной модели обучения при подготовке к различным интеллектуальным состязаниям основан на участии школьников в как можно большем количестве разнообразных конкурсов, фестивалей по предметам, которые в настоящее время проводятся достаточно часто, особенно с использованием Интернет, с последующим разбором нерешенных или частично решенных задач. Конечно, следует учитывать, что олимпиады необходимы, и они имеют ряд положительных сторон: учат

мобилизации сил, упорству, формируют способность выдерживать длительное напряжение. Однако конкурсные мероприятия – это средства реализации и демонстрации уже достигнутых возможностей учащихся. В этом случае назвать участие в олимпиадах подготовкой к олимпиаде было бы не совсем правильным. Одаренный ребенок в этом случае попадает в среду подготовки, навязанной конкретными состязаниями, где у него нет права выбора новых траекторий развития, выхода на более полезные для него темы и задачи. При этом новые знания воспринимаются им в контексте задач, предложенных состязанием, эти знания формируются бессистемно, не фиксируются как личное интеллектуальное накопление ребенка.

Ясно, что репродуктивный подход ставит своей целью не развитие таланта, а интенсивное обучение, натаскивание на основе тренингов на чужих решениях или на образцах решений. Можно подчеркнуть положительное влияние репродуктивного подхода в обучении на развитие памяти, приобретение опыта, уже накопленного в данной сфере деятельности. Но для одаренных детей в такой методике обучения имеются серьезные риски: отсутствие нацеленности на творчество и поиск нестандартных решений, на мотивацию новизны в идеях, приемлемых для решения олимпиадных задач, на воспитание бесстрашия в поиске собственных решений и стремления к самостоятельному открытию истин (возможно и старых для педагога, но новых для ученика).

Еще одним недостатком репродуктивного подхода является смещение акцентов обучения от развития мышления в сторону практики решения трудных задач с помощью наставника и использования потенциала памяти одаренного ребенка. Это сказывается на недостаточной проработке школьниками теоретических основ по темам обучения, и как следствие – снижении потенциала генерации идей решения. То есть фактически, в такой методике подготовки отсутствует зона ближайшего развития ребенка, которая основывается на новом и сложном знании и дает ему опору в

самостоятельном продвижении к новому умению, к открытию новых идей и решений без помощи наставника. Результаты таких участников на олимпиадных состязаниях часто жестко разграничены по баллам: или 80–100 баллов за задачу (образец решения был известен участнику), или 0–30 баллов (образец решения не был известен участнику), причем наибольший результат они демонстрируют естественно в период окончания школы.

Данная методика оправдывает себя только в случае, когда одаренный школьник по каким-то причинам не был вовлечен в олимпиадную подготовку, и срок для его подготовки к состязанию ограничен 2–3 годами подготовки только в профильной школе (9–11 класс). Модель воспроизводства образцов с опорой на память является интенсивным методом обучения, требует от ученика напряженного труда и выносливости, не дает устойчивого результата на олимпиадных состязаниях, ведет к стрессу участника. Можно сказать, что данная модель подготовки, конечно, оставляет желать лучшего, однако для использования более прогрессивных моделей требуется более активно использовать механизмы раннего открытия таланта школьников и создания условий для его развития.

Вышеназванную методику можно несколько улучшить, если органично встраивать ее в работу с одаренными школьниками, но нельзя делать ее основой развития таланта, поскольку такой подход смещает личностные приоритеты и заглушает талант типовым подходом. Вместо открытий и генерации идей ученик переходит в режим запоминания образцов и воспроизводства по образцу. Деликатное введение в канву развития одаренного школьника практических тренингов по решению сложных задач должно лежать в зоне его ближайшего развития как диагностические средства, позволяющие ученику определить свой порог сложности в преодолении трудности решения олимпиадной задачи с опорой на имеющееся у него (актуальное) знание.

Такая обратная связь с разбором решения трудной задачи становится не образцом, а опорой в учении. Если же ученик после разбора полного решения сам сможет найти собственное оригинальное полное решение или сможет сам придумать подобную задачу с таким же полным решением, а также разработать и тесты к ней – вот тогда действительно можно говорить, что репродуктивный тренинг встроен в систему развития грамотно и дает хорошие результаты, становится ступенями роста потенциальных умений ученика. Получаемая в этом случае методика является методикой продуктивного обучения, основанная на продуктивной деятельности ученика. Назовем модель, которая положена в основу этой методики, моделью продуктивного обучения «Ступени развития» (Рис. 2).

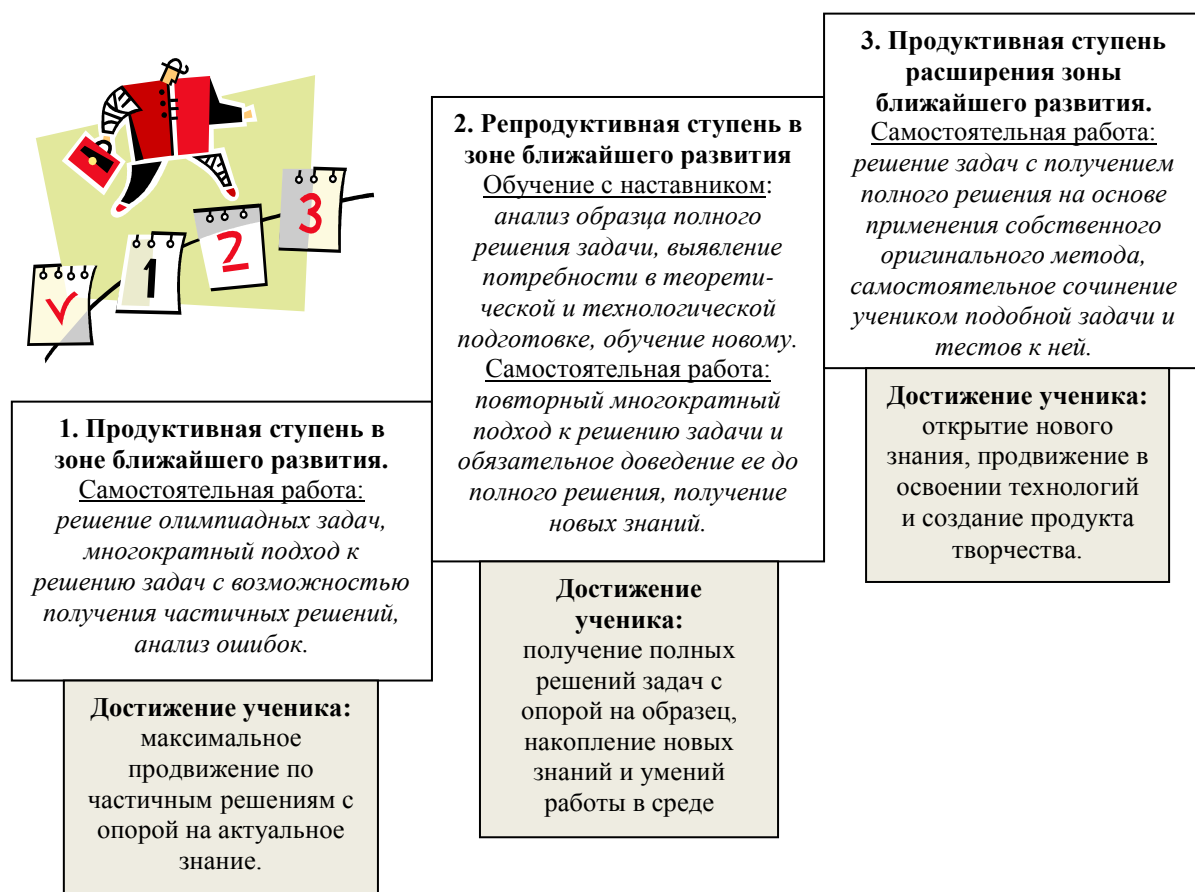


Рис. 2. Модель продуктивного обучения «Ступени развития»

Конечно, используя названную выше модель подготовки к интеллектуальным состязаниям, можно достичь определенного уровня подготовленности, причем даже показывать время от времени хорошие

результаты на различных этапах ВсОШ по предметам. Однако это не гарантирует постоянный успех, особенно если речь идет о дипломах победителей заключительного этапа. Результаты участников, в подготовке которых используется модель «Ступени развития», нарастают с взрослением ученика постепенно. Данная методика оправдывает себя в случае, когда одаренный школьник вовлечен в регулярную олимпиадную подготовку с 7 по 11 классы в среде школьного обучения с обязательной регулярной дополнительной подготовкой в системе кружков, факультативов, элективных курсов. Ее использование на практике требует от ученика регулярного посещения занятий, домашней самоподготовки и использования олимпиадных ресурсов в сети Интернет. При этом следует подчеркнуть, что это модель обучения с элементами развития, но не система развития в гармонии с взрослением одаренного школьника и гармонично встроенным индивидуальным планом развития в среду обучения и воспитания в школе.

Чтобы добиться устойчивого продвижения в развитии таланта и проявлении таланта при решении сложных задач, необходимо обогатить модель «Ступени развития» развивающими подходами и, в первую очередь, уйти от жесткой привязки обучения только к олимпиадным задачам, к опоре на чужое полное решение, к возрастному порогу сложности при обучении в школе. Важно сместить акценты на открытие нового для школьника знания самим школьником с первых дней обучения, на формирование широкого круга тем обучения, помогающих в развитии таланта, добиваться достижения школьником оригинальных полных решений трудных задач и побуждать его к сочинению собственных задач на основе образцов, расширять его подготовку применением знаний в учебных проектах в школе, помогая его развитию в среде интеллектуальных состязаний комплексом новых для него знаний и умений, закладывая их в зону ближайшего развития уже с начальной школы. Другими словами, нужно обеспечить формирование и динамичное расширение индивидуального горизонта развития одаренного школьника в общей сложившейся на сегодня системе содержания как

школьного курса предмета, так и содержания олимпиадной подготовки. Тогда достижения школьника на этапах всероссийской олимпиады и других интеллектуальных состязаниях станут для него маяками в горизонте развития, и их нужно планировать на самом высоком уровне достижений в интеллектуальных состязаниях для каждой возрастной группы одаренных школьников.

Учесть все вышеназванные недостатки модели продуктивного обучения позволяет теория развивающего обучения, предложенная в 30-е годы XX века Выготским Л.С.⁶ В рамках этой теории ведущий аспект педагогических методов развития творческих возможностей детей состоит в переносе центра тяжести с процесса обучения на процесс учения и развития. Другой аспект отражает направление деятельности современного общества в процессах познания – ассимиляцию новых научно-технологических достижений, особенно в области информационных технологий, и их введение в контекст жизни и учебы талантливых детей.

Развивающее обучение призвано заложить прочное основание будущей самостоятельности школьника в труде и жизни. Школа не готовит ученых и не формирует профессиональные компетентности. Роль школы очень гуманна – раскрыть талант ребенка, создать условия для его проявления и открыть ему дорогу в профессиональную сферу деятельности, сформировав гражданскую позицию. Роль участия одаренных учащихся в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях и развивающего обучения очевидна – комплексно реализовать эти условия в системе общего образования с наибольшим комфортом для талантливых детей.

С учетом сказанного можно сформулировать ряд общих правил работы с талантливыми школьниками, основанных на принципах

⁶ Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд.– М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

развивающего и воспитывающего обучения, его индивидуализации и дифференциации, а также учета возрастных возможностей. Эти правила представляют собой следующее.

Рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Первое правило работы с талантливым школьником – помочь ребенку увидеть, ощутить свой талант как страсть к творчеству в какой-то области знаний, дать ему уверенность в том, что рядом с учителем или наставником он обязательно придет к успеху. «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества» (Ушинский К.Д. "Антология гуманной педагогики"). Назначение жизни человека, получившего знания, видится не только в успешном потреблении научно-технических достижений общества, но и в творческом самовыражении. «Не только важно развить разум человека и дать известный объем сведений, но зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» (Ушинский К.Д. "Антология гуманной педагогики").

Формирование таких качеств должно подчиняться формуле обучения: не учить, а только помогать учиться. Этот принцип следует развивать всесторонне, поскольку новые средства и технологии обучения позволяют воплощать его в обучение уже повсеместно, а не только в отдельных школах, при вузах и научных центрах. Так, в проблемной и исследовательской среде обучения массовой школы, в центрах дополнительного образования для детей, где большое значение придается аспектам развивающего обучения, в последнее время открыты многие таланты. Главное, что эти школы работают с детьми не столько для подготовки их к конкретным соревнованиям или в конкретный вуз, а именно для продвижения ребенка в зоне его

познавательных интересов. Этому способствует модернизация структуры и содержания российского образования – формирование системы проектной деятельности и профильного обучения. Именно из таких школ и складывается система подготовки учащихся к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Второе правило при работе с талантливыми детьми – методически поддержать их индивидуальную траекторию развития. Роль учителя и методик обучения такова: «Учитель – это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ей, где это необходимо, и оставляя ее действовать там, где она может действовать сама»⁷.

Это правило становится определяющим в развитии творческой активности школьников. Большое значение для его реализации в массовой школе имеет предоставление школьному учителю богатого методического материала из архивов олимпиадного движения, а также поддержка учителей, работающих в школе с талантливыми детьми, как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках методических консультаций на основе обмена опытом с использованием новых информационных технологий.

Третье правило работы с талантливыми детьми – формирование у ребенка умений не только проявлять, но и грамотно, технологично реализовать свой талант на практике. Рассматривая формальные цели обучения, направленные на «развитие умственных способностей ученика, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и рассудка, фактически мы получаем путь воплощения новых знаний, опорные научные основы», цель которых также очень актуальна – «развить желание самостоятельно, без учителя приобретать новое знание»⁸.

⁷ Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1998. – 224 с.

⁸ То же.

Формальные цели необходимо подкреплять реальной жизнью, насущной необходимостью применения результатов творчества на практике.

Следует подчеркнуть также важность и жизненность исследовательских задач, решаемых на занятиях с талантливыми детьми. Их значимость помогает ребенку самоутвердиться в полезности тех знаний, которые он приобретает. Не ради наученности и натренированности, а для осмысленного решения сложных задач и проблем во имя выбора профессиональной цели, ее дальнейшей реализации в профессиональном образовании и деятельности – такова цель обучения талантливых школьников и олимпиадного движения в целом. Они должны уже в школе осознать значимость выбираемой ими профессиональной ориентации, ее полезность для развития науки и техники страны средствами высоких технологий.

Названные правила работы с талантливыми детьми при подготовке к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях по академическим направлениям определяют основы педагогики сотрудничества, характерной для работы учителей и наставников в этом случае. Такая педагогика предполагает отказ от умственного рабства, натаскивания и реализуется на опыте ученика и учителя. Насаждение чужих мыслей, даже великих людей, не является еще ключом к самостоятельному мышлению. Выстроить свой внутренний мир, выразить его с помощью слова, дела – вот суть творческой деятельности ребенка, а роль учителя – максимально способствовать решению этой проблемы⁹.

Такая поддержка со стороны учителя или наставника позволяет ребенку находить, открывать оригинальные пути решения задач и проблем,

⁹ *Kiryukhin V.M., Tsvetkova M.S.* Strategy for ICT Skills Teachers and Informatics Olympiad Coaches Development. International Journal «Olympiads in informatics», 2010. Vol. 4, Стр. 30-51

часто не входящие в разряд общепринятых решений даже в профессиональной среде. Такие микро достижения талантливых детей приносят свой уникальный вклад и в работу взрослых, открывая им новые аспекты и пути в методах исследования задач совместно с детьми. В этом состоит неоценимый эффект педагогики сотрудничества наставника и ребенка: каждый вносит свой вклад в развитие творческого потенциала другого.

Каждый талантливый ребенок уникален. К каждому требуется найти свой подход. Исследовательская работа российских ученых позволила определить еще один важный подход к организации работы с талантливыми детьми – это педагогика личности. Этот подход гармонично взаимосвязан с «детской природой взросления», основной закономерностью детского развития: нужно в каждом ребенке видеть его взрослое будущее. Однако педагогика личности требует сохранения за ребенком чувства свободного выбора. Педагогический процесс должен охватывать ребенка полностью, принимать его таким, какой он есть¹⁰.

Рекомендации педагогам, работающим с одаренными детьми.

Изучить индивидуальные способности и особенности поведения одаренного ребенка.

Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся, ведь активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед

¹⁰ Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2001. – 464 с

учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.

Предлагать учащимся оригинальные задания, развивающие творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы, они очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью.

Уважайте и обсуждайте любую его идею. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузки одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

Экспериментируйте на уроке. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит он думает, а если он думает, значит учитель достиг желаемого результата.

II.4.3.2.2 Методическое письмо с описанием и рекомендациями по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях в форме семейного образования, самообразования, экстерната

Выполнили:

Кирюхин В.М., председатель Центральной предметно-методической комиссии по информатике, профессор Российской академии естествознания, канд. тех. наук, доцент кафедры информатики и процессов управления Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», начальник центра довузовской подготовки НИЯУ МИФИ.

Цветкова М.С., к.п.н., доцент, АПК и ППРО, заместитель генерального директора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», заместитель председателя Центральной предметно-методической комиссии по информатике Всероссийской олимпиады школьников.

Солодова Е.А., д.п.н., к.т.н., профессор ИИО РАО, ведущий специалист Ресурсного центра НИЯУ МИФИ.

В рамках исполнения ГК № 03.P20.11.0087 от 26 октября 2011 г. по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах», по лоту №2 «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, расположенном в Северо-Западном или Центральном федеральном округе», проводимому в рамках мероприятия 2

«Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» подмероприятия 2.1. «Формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) подготовлено методическое письмо, содержащее описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Методические письма составлены в соответствии с требованиями ГК № 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Аннотация.

Методическое письмо разработано на основе материалов, полученных при реализации ГК 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Основной целью проекта является разработка и внедрение в практику работы учреждений высшего профессионального и общего образования моделей взаимодействия, основанных на использовании психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

Задачи реализации проекта:

✓ Разработка и внедрение разнообразных моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, позволяющих обеспечить процесс профессионального самоопределения с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального плана, а также способностей, мотивации и интересов учащихся.

✓ Обучение педагогов (учителей, классных руководителей, практических психологов образования, педагогов общего образования, преподавателей и др.) современным формам и методам развития мотивации к обучению и формирования общей одаренности у детей и подростков в рамках моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

✓ Создание центра по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования в рамках выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей на основе использования индивидуального учебного плана при крупном университете одного из следующих федеральных округов: Северо-Западного или Центрального.

✓ Распространение в субъектах РФ опыта работы центров по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации

общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.

Методическое письмо содержит описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Описания раскрывают вопросы организации и проведения системной подготовки одаренных детей к межрегиональным, всероссийским и международным конференциям, конкурсам, олимпиадам, форумам, фестивалям, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Рекомендации предназначены для руководителей и учителей общеобразовательных школ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Ключевые слова:

система образования, формы подготовки, модели обучения, межрегиональные, всероссийские и международные конференции, конкурсы, олимпиады, форумы, фестивали школьников, интеллектуальные соревнования, горизонт развития, зона ближайшего развития, индивидуализация обучения, дифференциация, развивающие обучение, опережающее обучение, качество подготовки, информационное сопровождение, личностно-ориентированный подход, дополнительное образование, рекомендации.

I. Введение

На современном уровне развития России роль одаренности и интеллектуального потенциала нации постоянно возрастает, так как развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа. Развитие интеллектуального потенциала страны и образование одаренных детей и талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов, который во многом определяется ранним выявлением одаренных и талантливых детей и целенаправленной работой с ними.

Система межрегиональных, всероссийских и международных конференций, конкурсов, олимпиад, форумов, фестивалей учащихся зарекомендовала себя как эффективный инструмент поиска и выявления талантливых детей и молодежи. В основном, обучение по основным программам общего образования нацелено в первую очередь на освоение базовых, стандартных общеобразовательных компетенций, а вот олимпиады, конкурсы и другие состязания создают у детей и подростков стимулы к выходу за пределы обязательной программы, поощряют их к самостоятельному развитию, к творческой мыслительной деятельности, поддерживают интерес учащихся к обучению и познавательной деятельности, развивают интерес к научным знаниям.

Проводимые для школьников различные интеллектуальные соревнования: межрегиональные, всероссийские и международные конференции, олимпиады, конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ позволяют заметить юные таланты с момента появления первых результатов в школе и сопровождать таких ребят от школьной скамьи до аспирантуры. Построение сквозной системы выявления и сопровождения талантливой молодежи в школьный и послешкольный - вузовский периоды

посредством интеллектуальных соревнований направлено на оказание помощи неограниченному количеству учащихся в развитии своих талантов и их становлении как будущих высококвалифицированных специалистов с современным инновационным мышлением, способных развивать «умную» экономику, основанную на знаниях.

Олимпиады школьников содержательно объединяют общее и высшее образование, обеспечивая реализацию индивидуальных проблемно-познавательных программ учащихся и приводя на студенческую скамью наиболее подготовленных к обучению школьников. Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы и характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, родителями учащихся и самими школьниками. Поэтому олимпиадное движение все в большей степени становится информационным каналом, через который вузы предъявляют свои требования к подготовленности абитуриента для поступления и обучения (содержательная интеграция общего и высшего образования).

Лучшие школьники, ставшие дипломантами вузовских олимпиад, получают преференции при зачислении в высшие учебные заведения. В этой связи вузовские олимпиады являются хорошим дополнением к ЕГЭ и средством формирования контингента студентов вузов.

Участие в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях стимулирует переход одаренных и способных школьников к более высокой форме учебной деятельности, мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить им разные формы обучения и подготовки к интеллектуальным соревнованиям, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях:

- в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении;
- в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- обучение в специализированных школах, школах-интернатах, кружках, индивидуальное руководство (наставничество);
- с использованием электронного обучения и т.п.;
- сетевые формы подготовки;
- дополнительного образования одаренных детей на базе ведущих вузов/ университетов страны;
- участие в предметных летних и зимних школах для одаренных детей, предоставляющих талантливым ребятам возможность в неформальной обстановке прикоснуться к настоящей науке.

Поэтому "Методическое письмо" с описанием и рекомендациями организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях - это пособие, раскрывающее формы, модели, методы и ресурсы подготовки, элементы современных педагогических технологий или сами технологии подготовки применительно к конкретной форме подготовки.

Целью данной работы является повышение качества подготовки одаренных детей и подростков к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Основные задачи работы:

- формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления,

поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями;

- расширение и углубление их знаний и умений в определенной области;
- создание условий для выявления и развития у одаренных детей и подростков творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация участия одаренных детей и подростков в интеллектуальных состязаниях различного уровня;
- пропаганда научных знаний;
- привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетенции руководителей и учителей ОУ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Нормативно-правовая основа организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Основой организации подготовки одаренных детей являются нормативные документы федерального и регионального уровней.

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями от 16.11.2011 в редакции Федерального закона № 318-ФЗ);
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников"

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»(№ 125-ФЗ с изменениями от 21.11.2011 г. в редакции Федерального закона № 326-ФЗ) ;

- Указ Президента Российской Федерации от 25.06.2012 г. № 892"О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 года №325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (в ред. указов от 29.02.2008 г. № 283, 09.11.2010 г. № 1413);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников"от 22.10.2007 г. № 285;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2011-2012 учебный год" от 31.05.2012 № 403;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Правил приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования" от 28.12.2011 № 2895;

- Приказ Минобрнауки от 20.10.2011 № 2502 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2012 году" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2011 № 22503);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2011- 2012 учебный год" от 07.11.2011г. № 2598;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников" от 02.12.2009 г. № 695 (ред. от 07.02.2011 г.);

- Положение о Всероссийской олимпиаде школьников (в ред. приказа Минобрнауки России от "07" февраля 2011 г. N 168). Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2009 г. № 695;

- Приказ Об утверждении критериев отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников от 06.10.2009 г. № 372. Зарегистрирован в Минюст России от 27 октября 2009 г. N 15133;
- Приказ от 22 октября 2007 г. № 285 Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников (с изменениями от 4 сентября 2008 г., 20 марта, 6 октября 2009 г., 11 октября 2010 г.);
- Порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2007 г. N 285 (с изменениями от 04.09.2008 г., 20.03.2009 г., 06.10.2009 г., 11.10 2010 г.);
- Методические материалы школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2011/2012 учебном году;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г.);
- Федеральный закон о персональных данных от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изменениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г., 28 июня, 27 июля, 29 ноября, 23 декабря 2010 г., 4 июня, 25 июля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей").

Основные принципы организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

II. Основная часть.

Форма подготовки одаренных учащихся к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях — способ организации деятельности обучающегося с учетом потребностей и возможностей личности может быть реализована в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Семейное образование — организация образования в семье силами родителей, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения.

Самообразование — самостоятельная подготовка к участию в интеллектуальных состязаниях.

Получение общего образования в форме *экстерната* предполагает самостоятельное изучение *экстерном* общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Экстернат сегодня - это путь решения проблемы личностно-ориентированного образования, цель которого – становление и развитие самореализующейся личности.

Выбор порядка, глубины изучения отдельных предметов, согласование учебного плана (создание индивидуального образовательного маршрута)

создает ситуацию, в которой учащийся не только сам принимает решение по организации своей учебной деятельности, но и берет на себя ответственность за качество получаемого образования.

Участие в интеллектуальных состязаниях при реализации таких форм подготовки полностью зависит от родителей (законных представителей) одаренного ребенка, его мотивации.

Согласно "Положению о получении образования в семье, в форме экстерната, самообразования" предполагается самостоятельное, ускоренное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану по отдельным предметам, классам, курсам основного общего, среднего /полного/ общего образования с последующей аттестацией в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, прошедших государственную аккредитацию. Современные родители ищут альтернативные пути обучения своего ребенка, особенно тогда, когда уверенные в его неординарности. Дорогостоящие частные школы, лицеи и гимназии для одаренных детей часто или просто не доступны, или не способны решить всех проблем. В поисках достойной замены родители-энтузиасты обращаются к семейному образованию. По их мнению, на него решаются только те, для кого дети — самая большая жизненная ценность. Программа по каждому предмету построена так, чтобы помочь подготовиться к поступлению в соответствующий вуз. В школе ребенок практически, не может выбрать то, что ему нужнее всего, а остальные предметы изучать в сокращенном объеме, а в семейном образовании это возможно. Среди детей, обучающихся дома, самой обширной группой являются дети с ранней профориентацией, которым просто некогда ходить в обычную школу и проводить там целые дни. Они тратят лучшие часы на свое основное занятие. Их задача — в минимальном объеме пройти школьную программу, сдать экзамены, а также принять участие в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Участие и победы одаренных детей и подростков в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях является объективным фактором оценивания степени раскрытия одаренности ее участников.

Целью или необходимостью участия в интеллектуальных состязаниях, олимпиадах способных и мотивированных учащихся является:

4) на ранних этапах – естественная любознательность;

5) далее - развитие навыков самостоятельной работы; получение новых знаний; совершенствование умений принимать решения в нестандартных ситуациях; закалка воли, привычки регулярной работы, анализа и систематизации полученных знаний;

б) в итоге – это развитие творческих способностей, выбор будущей профессии и подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе.

В настоящее время появился еще и прагматический стимул к участию в олимпиадах: олимпиады являются составной частью системы итоговой аттестации (ЕГЭ) и вступительных экзаменов в вузы.

Какие бы **формы работы** с талантливыми школьниками ни использовались в процессе подготовки к интеллектуальным состязаниям, *самостоятельная работа* остается одной из наиболее важных составляющих успеха. Каким бы талантом ни одарила природа ребенка, только самостоятельный напряженный труд и самоотдача позволяют ему подняться на вершины олимпа. При этом важнейшей составляющей работы родителя, наставника здесь является определение индивидуальной траектории обучения такого талантливого школьника и организация его самоподготовки.

Развитие Интернет-технологий и повсеместное использование их в школах в последнее время существенно расширили возможности самостоятельной работы школьников при подготовке к олимпиадам по информатике. Это касается как вопросов выбора учреждения дополнительного образования для внешкольной работы или даже наставника

вуза, так и вопросов выбора методических или дидактических материалов, которые представлены в большом количестве в различных печатных изданиях и в электронном виде на соответствующих сайтах.

Действительно, раньше школьник в значительной степени был привязан к тому учреждению образования и к учителю в нем, которое оказывалось ближайшим к его месту жительства. Но зачастую оказывалось, что возможностей по развитию творческих способностей учащегося в ряде академических областей по разным причинам в этом учреждении образования не было. Теперь информация обо всех школах, в которых созданы все условия для развития ранней одаренности детей, как правило, представлена на образовательных сайтах региональных и муниципальных органов управления образованием или на сайтах самих учреждений образования. Перечень таких учреждений образования можно также узнать из документов, которые размещаются на образовательных сайтах по итогам проведения муниципального или регионального этапа олимпиады по информатике. Там указываются как фамилии победителей и призеров соответствующего этапа олимпиады, так и названия учреждений образования, в которых они учатся и где с наибольшей вероятностью работа с одаренными школьниками поставлена на должный уровень.

Это касается и наставников, которые имеют опыт работы с одаренными детьми и готовы работать со школьниками в режиме удаленного присутствия с использованием возможностей Интернета. Информацию о таких наставниках можно также найти либо на соответствующих образовательных сайтах, либо непосредственно позвонив в соответствующий орган управления в сфере образования ответственному за организацию и проведение всероссийской олимпиады школьников лицу.

Основу самостоятельной подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады школьников и построения индивидуальной траектории такой подготовки составляют следующие методические и дидактические материалы (Приложение 1).

Содержание подготовки к интеллектуальным состязаниям является основой для разработки траектории индивидуальной подготовки к различным этапам школьников по выбранным академическим направлениям. Причем это касается как теоретической подготовки, так и выстраивания индивидуальной стратегии решения задач, позволяющей охватить все темы и дидактические единицы, соответствующие тому или иному классу обучения. Данную программу можно также использовать при формировании новых образовательных технологий профильного обучения школьников и разработке новых элективных курсов.

Несмотря на наличие в Интернете достаточного количества электронных образовательных ресурсов, при самоподготовке школьников особое внимание следует уделять работе с книгами, чтение которых углубляет и расширяет знания, приобретаемые учащимися, способствует овладению методами выполнения заданий, применению знаний в сложных, нестандартных ситуациях. Культура работы с научной книгой вдумчиво, с отработкой заданий в тетради — неотъемлемая часть общей культуры самообразования школьников.

Если еще несколько лет назад испытывался явный дефицит в печатных изданиях по школьным предметам, то сейчас усилиями членов центральной предметно-методической комиссии и отдельных энтузиастов-наставников издано много книг, которые смогут оказать большую пользу как школьникам, самостоятельно пытающимся готовиться к интеллектуальным состязаниям, так и учителям и наставникам, работающим с такими ребятами.

Очень часто среди школьников бытует мнение, что время книг уже прошло и всю необходимую для подготовки к олимпиадам информацию можно найти в Интернете. Но это совсем не так, поскольку книга остается единственным источником, где информация системно представлена, методически выстроена и достоверность содержащейся в ней информации тщательно выверена на всех этапах подготовки книги в издательстве. Более того, нужная и полезная информация содержится в книге в компактном виде,

всегда может быть под рукой, удобна для работы (можно делать отметки, закладки и т. д.), и уже не требуется долгих поисков в Интернете того, что надо. Многие наши известные ученые до сих пор хранят в своих библиотеках наиболее любимые и полезные книги со своими отметками и постоянно обращаются к этим книгам в случае необходимости.

Интернет-ресурсы с коллекциями заданий пользуются наибольшей популярностью у школьников и учителей-наставников, поскольку сейчас проводится большое количество различных олимпиад по школьным предметам и сразу после подведения их итогов эти задачи появляются в Интернете. В книгах по отдельным предметам также содержится много задач с разбором их решений, но по оперативности и доступности книжным изданиям пока достаточно сложно конкурировать с интернет-ресурсами. Все это существенно усложняет процесс формирования индивидуальной траектории подготовки школьников к олимпиадам, и здесь важно не решать случайно встречающиеся задания, а выстроить наиболее эффективную траекторию их решения, максимальным образом покрывающую современное содержание подготовки к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Важнейшим аспектом самостоятельной работы школьника при решении олимпиадных задач является исследование полученного им решения. В процессе решения задачи он сам должен определить, какой уровень сложности имеет полученное им решение (является ли оно частичным или полным). И здесь важное место принадлежит системе тестов, где каждый тест характеризует собой опорную точку решения олимпиадной задачи и имеет свой «вес» в критериях оценки решения.

Разработка системы тестов для проверки правильности полученного решения — не менее интересная, чем исходная, и достаточно сложная задача, которую также приходится решать участникам олимпиады во время тура. Но эта особенность олимпиадных задач приводит к тому, что контроль за

выполнением действий в таком задании осуществляется самим учеником по «опорным точкам». Что касается окончательной проверки полученного школьником решения, то используемая в этом случае система тестов позволяет определить по соответствующим опорным точкам, до какого уровня сложности своего решения дошел школьник в процессе решения задачи.

Процесс проверки правильности полученного самостоятельно в итоге решения задачи до недавнего времени представлял большую сложность как для самого школьника, так и для его учителя или наставника. Появление систем автоматической проверки решений задач резко изменило ситуацию в этом направлении к лучшему. Более того, сейчас в Интернете размещено достаточное количество сайтов с возможностью проверки полученных школьниками решений задач в онлайн-режиме.

Использование систем автоматической проверки решений задач в работе с талантливыми школьниками позволяет заложить при решении задачи «запас помощи», что способствует формированию опережающих функций мышления. Важное место занимает здесь процесс планирования решения задачи, который выступает в двух формах учебной рефлексии — формальной и содержательной и способствует формированию основ творческой активности личности. Так, формальная рефлексия проявляется в самоконтроле и самопланировании решения задачи по опорным точкам, а содержательная — в обобщениях и самоанализе, планировании оптимального решения.

Рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

При подготовке следует учесть следующие три аспекта.

1. Во-первых, подготовка высокомотивированных *учащихся* в целом опирается, конечно же, на *школьную программу*. Поэтому уверенное знание программы по школьным предметам и хорошее владение ею – необходимое

условие успеха. Эта программа в основном определена и подкреплена огромным количеством самых разнообразных учебников. Однако среди обилия учебников по школьным предметам следует выбирать те, которые отличаются большей глубиной проникновения в излагаемый материал и рассчитаны на вдумчивого учащегося. Эти качества учебников способны в перспективе оказать существенную помощь.

2. Во-вторых, чтобы подготовиться к какому-либо экзамену вообще, нужно, для начала, изучить *историю вопроса*, а именно: узнать, что было на предыдущие годы на интеллектуальных состязаниях, какие задачи давались на олимпиадах, какими методами предполагалось их решать, каковы были требования к их оформлению и т.п.

3. В-третьих, желательно иметь некоторый *запас прочности*, т.е. знать и уметь несколько больше того минимума, который вытекает из опыта предыдущих состязаний. Ведь не секрет, что варианты заданий постепенно развиваются и усложняются: то, что раньше казалось новым и трудным для восприятия, со временем становится привычным и элементарным. В общем, нельзя ориентироваться только на вчерашний день.

Подготовка к интеллектуальному состязанию – это не только предметно-содержательный тренинг, ориентированный на совершенствование вычислительных и аналитических навыков, развитие логического мышления и творческих способностей, но и тренировка психофизических возможностей одаренного ребенка мобилизации знаний и умений в условиях экзамена.

В процессе подготовки к экзамену рекомендуем обратить внимание на следующие методические принципы, основы которых заложены выдающимся педагогом и популяризатором математики И.Ф. Шарыгиным.

Регулярность. Рекомендуем ежедневно выделять время для самостоятельной работы, а не один раз в неделю работать много часов подряд.

Параллельность. Несмотря на привычку изучать предмет по темам, при подготовке к экзамену имеет смысл одновременно изучать два-три раздела.

Опережающая сложность. Решать много слишком простых задач, оттачивая технику, браться без должной подготовки за решение очень сложных, одинаково плохо. Имеет смысл работать на индивидуальном пределе трудности.

Смена приоритетов. В период накопления приемов решения, а также при выполнении трудных заданий главное – правильная идея, которую можно довести до ответа за разумное время. При отработке изученных методов, а также при выполнении стандартных заданий главное – получить правильный ответ.

Вариативность. Полезно на примере одного задания рассмотреть различные приемы и методы ее решения, а затем сравнить получившиеся решения с разных позиций: трудность вычислительной работы; время на запись решения; степень обоснованности и пр.

Самоконтроль. Регулярный и систематический анализ своих ошибок – обязательный элемент самостоятельной работы. Не стоит обманывать себя, прощая себе ошибки.

Повторение. По мере накопления опыта и числа выполненных заданий следует просматривать и систематизировать свой архив.

Чтение текста. Привычка решать задачи «по умолчанию» или с короткой формулировкой «решить» вместо вдумчивого прочтения и понимания условия задачи, может сыграть злую роль на экзамене.

Моделирование возможных ситуаций. Зная особенности своего поведения в экстремальных ситуациях, например, в условиях дефицита времени, имеет смысл искусственно их моделировать – хронометрировать время решения.

II.4.3.2.4 Методическое письмо с описанием и рекомендациями по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях с использованием электронного обучения

Выполнили:

Кириухин В.М., председатель Центральной предметно-методической комиссии по информатике, профессор Российской академии естествознания, канд. тех. наук, доцент кафедры информатики и процессов управления Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», начальник центра довузовской подготовки НИЯУ МИФИ.

Цветкова М.С., к.п.н., доцент, АПК и ППРО, заместитель генерального директора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», заместитель председателя Центральной предметно-методической комиссии по информатике Всероссийской олимпиады школьников.

Солодова Е.А., д.п.н., к.т.н., профессор ИИО РАО, ведущий специалист Ресурсного центра НИЯУ МИФИ.

В рамках исполнения ГК № 03.P20.11.0087 от 26 октября 2011 г. по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах», по лоту №2 «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, расположенном в Северо-Западном или Центральном федеральном округе», проводимому в рамках мероприятия 2

«Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» подмероприятия 2.1. «Формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) подготовлено методическое письмо, содержащее описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Методические письма составлены в соответствии с требованиями ГК № 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Аннотация.

Методическое письмо разработано на основе материалов, полученных при реализации ГК 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Основной целью проекта является разработка и внедрение в практику работы учреждений высшего профессионального и общего образования моделей взаимодействия, основанных на использовании психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

Задачи реализации проекта:

✓ Разработка и внедрение разнообразных моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, позволяющих обеспечить процесс профессионального самоопределения с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального плана, а также способностей, мотивации и интересов учащихся.

✓ Обучение педагогов (учителей, классных руководителей, практических психологов образования, педагогов общего образования, преподавателей и др.) современным формам и методам развития мотивации к обучению и формирования общей одаренности у детей и подростков в рамках моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

✓ Создание центра по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования в рамках выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей на основе использования индивидуального учебного плана при крупном университете одного из следующих федеральных округов: Северо-Западного или Центрального.

✓ Распространение в субъектах РФ опыта работы центров по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации

общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.

Методическое письмо содержит описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Описания раскрывают вопросы организации и проведения системной подготовки одаренных детей к межрегиональным, всероссийским и международным конференциям, конкурсам, олимпиадам, форумам, фестивалям, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Рекомендации предназначены для руководителей и учителей общеобразовательных школ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Ключевые слова:

система образования, формы подготовки, модели обучения, межрегиональные, всероссийские и международные конференции, конкурсы, олимпиады, форумы, фестивали школьников, интеллектуальные соревнования, горизонт развития, зона ближайшего развития, индивидуализация обучения, дифференциация, развивающие обучение, опережающее обучение, качество подготовки, информационное сопровождение, лично-ориентированный подход, дополнительное образование, рекомендации.

I. Введение

На современном уровне развития России роль одаренности и интеллектуального потенциала нации постоянно возрастает, так как развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа. Развитие интеллектуального потенциала страны и образование одаренных детей и талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов, который во многом определяется ранним выявлением одаренных и талантливых детей и целенаправленной работой с ними.

Система межрегиональных, всероссийских и международных конференций, конкурсов, олимпиад, форумов, фестивалей учащихся зарекомендовала себя как эффективный инструмент поиска и выявления талантливых детей и молодежи. В основном, обучение по основным программам общего образования нацелено в первую очередь на освоение базовых, стандартных общеобразовательных компетенций, а вот олимпиады, конкурсы и другие состязания создают у детей и подростков стимулы к выходу за пределы обязательной программы, поощряют их к самостоятельному развитию, к творческой мыслительной деятельности, поддерживают интерес учащихся к обучению и познавательной деятельности, развивают интерес к научным знаниям.

Проводимые для школьников различные интеллектуальные соревнования: межрегиональные, всероссийские и международные конференции, олимпиады, конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ позволяют заметить юные таланты с момента появления первых результатов в школе и сопровождать таких ребят от школьной скамьи до аспирантуры. Построение сквозной системы выявления и сопровождения талантливой молодежи в школьный и послешкольный - вузовский периоды

посредством интеллектуальных соревнований направлено на оказание помощи неограниченному количеству учащихся в развитии своих талантов и их становлении как будущих высококвалифицированных специалистов с современным инновационным мышлением, способных развивать «умную» экономику, основанную на знаниях.

Олимпиады школьников содержательно объединяют общее и высшее образование, обеспечивая реализацию индивидуальных проблемно-познавательных программ учащихся и приводя на студенческую скамью наиболее подготовленных к обучению школьников. Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы и характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, родителями учащихся и самими школьниками. Поэтому олимпиадное движение все в большей степени становится информационным каналом, через который вузы предъявляют свои требования к подготовленности абитуриента для поступления и обучения (содержательная интеграция общего и высшего образования).

Лучшие школьники, ставшие дипломантами вузовских олимпиад, получают преференции при зачислении в высшие учебные заведения. В этой связи вузовские олимпиады являются хорошим дополнением к ЕГЭ и средством формирования контингента студентов вузов.

Участие в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях стимулирует переход одаренных и способных школьников к более высокой форме учебной деятельности, мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить им разные формы обучения и подготовки к интеллектуальным соревнованиям, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях:

- в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении;
- в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- обучение в специализированных школах, школах-интернатах, кружках, индивидуальное руководство (наставничество);
- с использованием электронного обучения и т.п;
- сетевые формы подготовки;
- дополнительного образования одаренных детей на базе ведущих вузов/ университетов страны;
- участие в предметных летних и зимних школах для одаренных детей, предоставляющих талантливым ребятам возможность в неформальной обстановке прикоснуться к настоящей науке.

Поэтому "Методическое письмо" с описанием и рекомендациями организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях - это пособие, раскрывающее формы, модели, методы и ресурсы подготовки, элементы современных педагогических технологий или сами технологии подготовки применительно к конкретной форме подготовки.

Целью данной работы является повышение качества подготовки одаренных детей и подростков к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Основные задачи работы:

- формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления,

поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями;

- расширение и углубление их знаний и умений в определенной области;
- создание условий для выявления и развития у одаренных детей и подростков творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация участия одаренных детей и подростков в интеллектуальных состязаниях различного уровня;
- пропаганда научных знаний;
- привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетенции руководителей и учителей ОУ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Нормативно-правовая основа организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Основой организации подготовки одаренных детей являются нормативные документы федерального и регионального уровней.

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями от 16.11.2011 в редакции Федерального закона № 318-ФЗ);
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников"

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»(№ 125-ФЗ с изменениями от 21.11.2011 г. в редакции Федерального закона № 326-ФЗ) ;

- Указ Президента Российской Федерации от 25.06.2012 г. № 892"О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 года №325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (в ред. указов от 29.02.2008 г. № 283, 09.11.2010 г. № 1413);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников"от 22.10.2007 г. № 285;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2011-2012 учебный год" от 31.05.2012 № 403;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Правил приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования" от 28.12.2011 № 2895;

- Приказ Минобрнауки от 20.10.2011 № 2502 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2012 году" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2011 № 22503);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2011- 2012 учебный год" от 07.11.2011г. № 2598;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников" от 02.12.2009 г. № 695 (ред. от 07.02.2011 г.);

- Положение о Всероссийской олимпиаде школьников (в ред. приказа Минобрнауки России от "07" февраля 2011 г. N 168). Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2009 г. № 695;

- Приказ Об утверждении критериев отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников от 06.10.2009 г. № 372. Зарегистрирован в Минюст России от 27 октября 2009 г. N 15133;
- Приказ от 22 октября 2007 г. № 285 Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников (с изменениями от 4 сентября 2008 г., 20 марта, 6 октября 2009 г., 11 октября 2010 г.);
- Порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2007 г. N 285 (с изменениями от 04.09.2008 г., 20.03.2009 г., 06.10.2009 г., 11.10 2010 г.);
- Методические материалы школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2011/2012 учебном году;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г.);
- Федеральный закон о персональных данных от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изменениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г., 28 июня, 27 июля, 29 ноября, 23 декабря 2010 г., 4 июня, 25 июля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей").

Основные принципы организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

II. Основная часть.

В соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации и задачами проекта «Наша новая школа» предусмотрено расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе, дистанционного образования. Важно также отметить, что это потребует использования, кроме Интернет и компьютерной техники, новых цифровых образовательных Интернет - телетехнологий.

В настоящее время в России сформирована достаточно обширная сеть цифровых образовательных ресурсов и услуг нового поколения, открытых для всех учреждений образования страны. С учетом этого обновляются учебники и учебно-методические комплекты к ним, создаются медиатеки, компьютерные лаборатории, электронные коллекции в Интернете, информационные системы поддержки обучения, в школы поступает новое цифровое оборудование и т.п. Более того, педагогам и учителям предлагаются не только новые образовательные ресурсы и сервисы, но и новые нормативные акты и регламенты, которые предполагают широкое обсуждение с учителями.

Термин **«электронное обучение»** (ЭО) E-learning - широко распространен в российском образовании; тем не менее, его зачастую отождествляют с понятием **«дистанционное обучение»**, что иногда приводит к недооценке значимости развития собственно электронного обучения.

Комплексное решение задач электронного обучения обеспечивается программными системами. К этим системам относят: системы управления содержанием (контентом) обучения, системы доставки учебных материалов «в нужное время в нужном количестве в нужное место», системы тестирования, подсистемы управления компетенциями для отслеживания результатов обучения, системы интерактивной поддержки обучающей среды, системы управления знаниями, системы управления обучением. ЭО используется в самых различных **организационных формах**: как поддержка традиционного очного и заочного обучения, как новый уровень развития дистанционного обучения.

Учебный контент может быть статическим (HTML страницы, тексты) и интерактивным, с элементами анимации и голосовым сопровождением. Для создания статического контента можно использовать стандартные редакторы, такие как Microsoft Word. Интерактивный контент создается с помощью специальных программных продуктов.

Модуль обмена информацией системы E-learning позволяет реализовать следующие функции (в зависимости от выбранного программного обеспечения):

- Асинхронное общение – форумы, доски объявлений, электронная почта;
- Синхронное общение – голосовой и компьютерный чат, видеоконференции, совместное использование программных продуктов, виртуальная аудитория.

Дистанционное обучение – это одна из возможных организационных моделей, реализуемых на базе электронного обучения.

Дистанционное образование - это практика, которая связывает преподавателя, обучаемого, а также источники, расположенные в различных географических пунктах, посредством специальной технологии, позволяющей осуществлять взаимодействие.

Формы дистанционного обучения:

Лекция - устное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Лекционное занятие в системе дистанционного обучения представляет собой набор страниц (печатных или электронных) с необходимым учебным материалом, который одаренный учащийся должен изучить самостоятельно. Часто лекция представлена в виде аудио- или видеофайла. В том и другом случае живой контакт учащегося с преподавателем исключен.

Однако при использовании аудио-, видеоконференций и телемостов можно организовать и «живую» лекцию.

Иногда в заключение каждой части мультимедиа-лекции задается вопрос по изложенному в ней материалу. Только правильно ответив на этот вопрос, можно перейти к следующему разделу лекции.

Семинар - форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику.

Семинары при дистанционном обучении могут проводиться как в асинхронном, так и в синхронном режиме. Они представляют собой электронные дискуссии (Интернет-форумы).

Непосредственно дискуссии предшествует подготовительный этап. За неделю до начала занятия студенты получают от преподавателя задание к семинару и список литературы к изучению. Преимущество асинхронного семинара (текстового форума) заключается в том, что студент может присоединиться к обсуждению в любой момент, изучив при этом историю развития беседы. Однако семинары при дистанционном обучении эффективнее проводить в режиме on-line. Для этого все участники семинара должны быть в сети одновременно.

Семинары могут проводиться и в виде web-конференций. Подобные занятия практически не отличаются от традиционных очных, так как участники видят друг друга на мониторах своих компьютеров.

Самостоятельная работа - форма занятий школьников без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время.

Научно-исследовательская работа

Это работа учащихся, заключающаяся в проведении исследований с целью проверки научных гипотез, установления закономерностей, приобретения новых знаний и расширения уже имеющихся.

Как и при очной форме обучения, прежде чем приступить к написанию реферата или курсовой работы, студент получает у преподавателя свой вариант задания. Если в процессе работы возникают вопросы, возможна консультация. Консультацию можно получить как on-line (Интернет-телефонии, Skype), так и off-line, связавшись со своим тьютором посредством электронной почты или чат-программ. Выполнив задание, учащийся отправляет готовую работу преподавателю на проверку так же в электронном виде.

Кроме этого, к научно-исследовательской работе можно отнести олимпиады и викторины, которые легко проводить в условиях дистанционного обучения с помощью тех же чатов, on-line тестирования и других современных информационных технологий.

Учебная консультация

Это индивидуальное или групповое учебное занятие, проходящее обычно в форме беседы преподавателя с учащимися. Цель подобных занятий – расширение и углубление знаний обучающихся.

При дистанционном обучении велик объем самостоятельной работы учащихся, поэтому необходимо организовать для них постоянную поддержку со стороны преподавателей. Эта поддержка заключается в предоставлении консультаций. Консультации могут проводиться в традиционной форме – очно. Для этого студент должен прийти лично в вуз или его филиал. Off-line консультация представляет собой переписку учащегося с преподавателем с помощью электронной почты. Обычно она является самым популярным

видом решения возникающих вопросов. On-lineконсультации – это общение в программах типа ICQ и Skype.

Все эти виды консультаций сочетаются в процессе обучения.

Учебные олимпиады

Это состязания школьников или студентов, требующие от них демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

В дистанционном обучении применяют технологии трех видов.

Технология первая – дистанционное обучение, которое проходит **на основе бумажных и аудио носителях**. Сюда входят аудио- и видеокассеты, учебно-методические пособия, учебники и прочее. Как правило, в данной форме обучения со учащимся работает преподаватель, который и проверяет работы, присланные по почте, а также консультирует и отвечает на вопросы по телефону. Кроме того, иногда проводятся занятия в специальных учебных центрах.

Вторая технология – это дистанционное обучение **посредством телевизора**. Так называемая, телевизионно-спутниковая технология. Она пользуется малым спросом, поскольку является дорогой и сложной.

И, наконец, третья технология – это дистанционное обучение **с помощью Интернет-технологий**. Данная технология включает в себя все вышеназванные формы в разных пропорциях.

Важным признаком классификации дистанционного обучения является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов.

- Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого либо репетируемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей. Для осуществления этого метода учителя оказывали помощь в подготовке сообщений, подбирались различные образовательные ресурсы: печатные, аудио – и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям

(интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

- Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с учителем (обучение «один к одному»). Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп. Так, например, по эл.почте осуществлялись рассылки контрольных заданий, практических работ учащимся, таким же образом получались ответы.

Используя все возможности дистанционного образования можно разнообразить формы подготовки одаренных детей у участию в интеллектуальных конкурсах. Однако, следует отметить, что виды дистанционного образования, используемые в процессе зависят прежде всего от того, какими техническими средствами располагает учебное заведение и непосредственно сами учащиеся.

Использование **зоны ближайшего развития** при подготовке к интеллектуальным состязаниям позволяет в итоге достигать ближайшую границу развивающего обучения – *порог сложности*. Первыми шагами в проявлении таланта детьми можно считать преодоление порогов сложности. В сочетании с индивидуальным или в малых группах дополнительным обучением талантливых детей в зоне их познавательных интересов по методикам опережающего обучения формируется *горизонт развития* конкретного одаренного ребенка, который назван «умственным горизонтом»¹¹, как верхняя граница развивающего обучения в данный возрастной период.

Естественно, что горизонт развития расширяется по мере взросления ученика и его индивидуальных достижений в зоне ближайшего развития. Таким образом, движение к горизонту развития происходит в

¹¹ Дьюи Дж. Школа и общество: пер. с англ. – 2-е изд. – Берлин-М.: Работник просвещения, 1925. 127 с.

индивидуальном темпе по опорам-порогам сложности, каждый из которых имеет свою зону ближайшего развития.

Продвижение к индивидуальному горизонту развития с помощью наставника с использованием дистанционных технологий реализуется в полной мере при подготовке к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях. Олимпиадные задачи в этом смысле являются опережающими заданиями, а сами олимпиады представляют собой пороги сложности для ученика. Несомненно, они составляют основу модели опережающего обучения, которую можно назвать «Горизонтом развития» (Рис. 3).

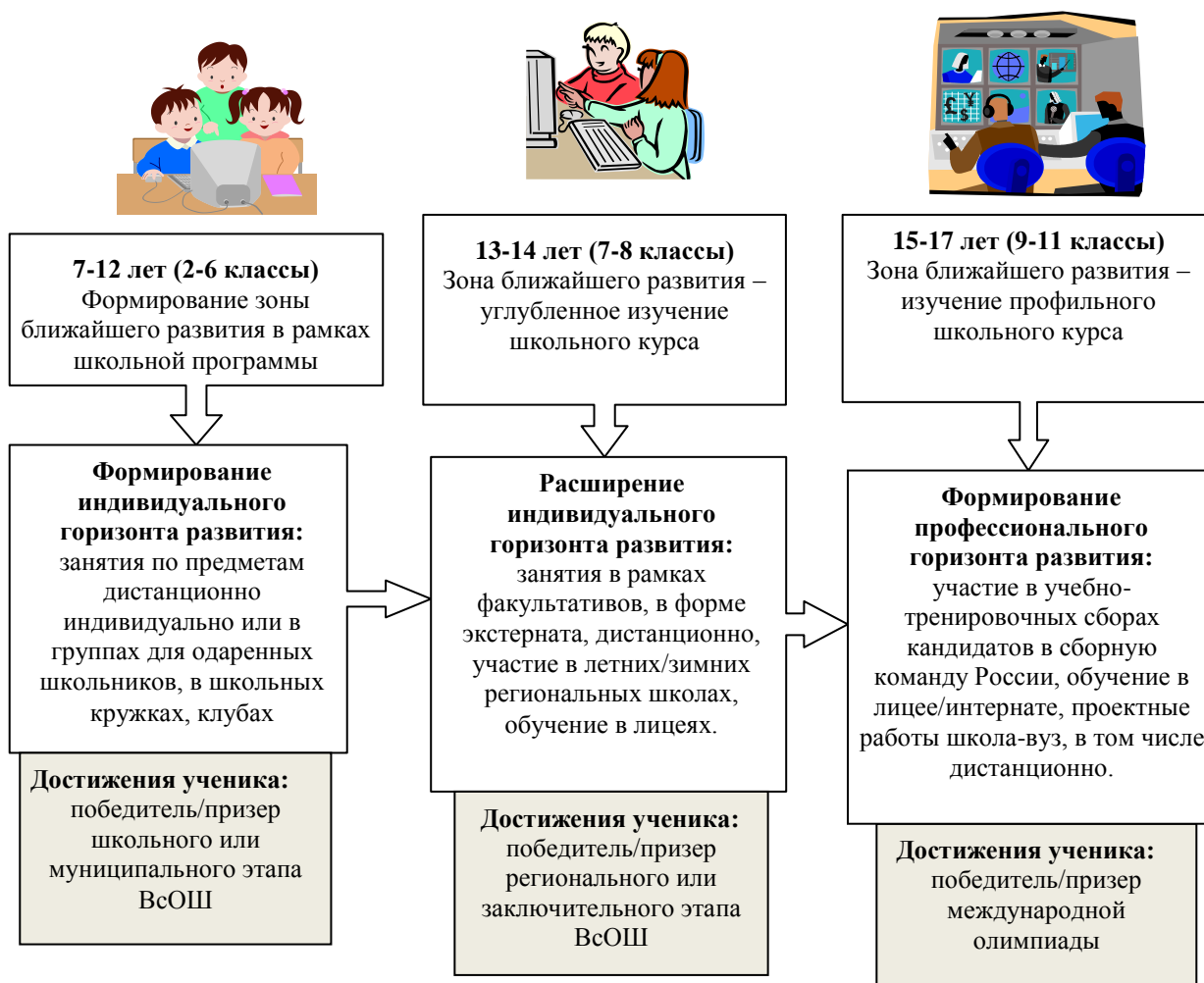


Рис. 3. Модель опережающего обучения «Горизонт развития»

Для учеников V—VI классов доминируют зоны школьного курса предмета как зоны ближайшего развития, а горизонтом развития является дополнительная групповая подготовка по желанию школьников. Эта подготовка проводится дистанционно с наставником по задачам школьного и муниципального этапов ВсОШ. Достижением горизонта развития здесь является диплом победителя школьного этапа. На школьном этапе всероссийской олимпиады очень важно выявить заинтересовавшегося школьника и своевременно вовлечь его в работу в группе одаренных школьников либо в школе, либо в кружке или на факультативе в той школе, где такие занятия проводятся. От такого внимательного отношения к одаренному ребенку именно в V классе во многом зависит возможность развить талант ребенка полно с высокими достижениями в дальнейшем.

Для учеников VII—VIII классов доминирует зона ближайшего развития — факультатив по академическим направлениям для малых групп школьников, дополненный электронными формами подготовки. Горизонтом развития в этом случае является индивидуальная подготовка школьников по задачам муниципального и регионального этапов ВсОШ, осуществляемая силами регионального тренера из курирующего университета. Достижением горизонта развития является диплом победителя муниципального и регионального этапов олимпиады.

Для учеников IX—XI классов доминирует горизонт развития, а дополняет его зона ближайшего развития — электронное обучение элективный курс по предмету и профильный школьный курс. Горизонтом развития является индивидуальная самоподготовка по задачам заключительного этапа ВсОШ и международной олимпиады при поддержке регионального тренера из курирующего университета, а также обязательное регулярное участие в учебно-тренировочных сборах кандидатов в сборную команду России. Достижением горизонта развития в этом случае является диплом победителя заключительного этапа ВсОШ и высокая мотивация

добиться права участия в международной олимпиаде и достичь там как можно более высокого результата.

Как видно из описания этой среды, ее функционирование является гарантом успешного продвижения одаренного ученика к наивысшему результату в ВсОШ по информатике. Успех обеспечивается качеством школьного образования, предоставлением ученику реальной возможности профильного развития в академической области, сотрудничеством учителей школы и тренеров из университетов в индивидуальной подготовке талантливых школьников, а также доступом к информационным ресурсам и взаимодействием с олимпиадным сообществом для самоподготовки, включая интернет-ресурсы.

Рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Реализация на практике опережающего обучения одаренных детей невозможна без **методики педагогического сотрудничества** и во многом определяется временем, в котором живет и развивается ребенок. Интеллектуальная среда, которую предлагала детям «докомпьютерная» информационная культура, была бедна возможностями, позволяющими поразмыслить о своем мышлении явным способом, т. е. увидеть свой процесс мышления со стороны, его этапность и формы воплощения. Появление компьютера сыграло роль катализатора в развивающем обучении, обогатив методику педагогического сотрудничества информационными технологиями. На смену развивающему обучению в системе педагогического сотрудничества «учитель — ученик» пришла система «учитель — ученик — компьютер»¹². Особенность развивающего обучения в системе сотрудничества «учитель — ученик — компьютер» состоит в появлении проблемной, поисковой деятельности, которая не исключает поиска

¹² *Кирюхин В.М.* Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с. – (Пять колец).

школьником собственных путей решения проблем, возможно, нерациональных с позиций учителя, но верных с точки зрения компьютера.

Творческая деятельность ребенка как на интеллектуальных состязаниях, так и при подготовке к ним сегодня всегда проходит с использованием компьютера, что позволяет ему постоянно вести самоконтроль реализованных им вариантов решений, работать в режиме открытий собственных «микромиров», анализировать их характеристики и осуществлять необходимые преобразования в процессе исследования полученных результатов. Очевидный вопрос об ошибочности действий ребенка важен, так как допущение ошибок позволяет ему сформировать поиск наиболее рационального решения, развивать творческую активность в алгоритмическом проявлении, а опыт реализации идей на компьютере, приходящий со временем, лишь способствует развитию самооценки и помогает более яркому проявлению таланта каждого школьника.

Использование на практике модели опережающего обучения «Горизонт развития» позволил определить **пять методических опор подготовки**, которые характерны для формы подготовки талантливых школьников, основанных на этой модели. Такими опорами являются:

- опора на индивидуальную творческую культуру;
- опора на эвристическое знание;
- опора на технологичность;
- опора на системность;
- опора на творческую активность.

Опора на индивидуальную творческую культуру основана на развитии техники работы с информацией талантливого школьника, включая скорость мышления, скорость реакции, скорость чтения, скорость работы на компьютере, грамотность набора текста на компьютере. Важно отметить, что все эти качества можно развивать и наращивать уже с раннего возраста, что, несомненно, позволяет школьнику проявлять одаренность с более высоким эффектом. Проверять уровень развития этих качеств достаточно просто,

поскольку они опосредованно влияют на скорость выполнения любого творческого задания.

Опора на эвристическое знание основана на открытии школьником академических разделов для дальнейшего изучения через проблемные задачи. Важный результат формирования нового знания — его применение на практике. Для оценки достижения этого результата предлагается проводить мозговой штурм на поиск оригинальных идей решения сложных задач. В данном случае важно, чтобы ученик сам открыл идею решения проблемы или задачи, доказательства гипотез, используя ранее полученный опыт открытий. Высшим достижением здесь является использование школьником всего комплекса своих знаний для самостоятельного придумывания олимпиадных задач и подходов к их решению.

Опора на технологичность основана на использовании компьютерной среды соревнований, характерной для соответствующих этапов ВсОШ, и способов реализации идей на практике. Это предполагает виртуозное использование компьютера. Чтобы свое открытие школьник смог реализовать, он должен владеть набором процедур для описания решения, его реализации на компьютере, поиска и устранения ошибок в нем и достижения максимально возможного результата. Здесь важную роль играют такие качества, как умение работать с условием задачи, строить формальное описание этого условия, осуществлять поиск и выбор идеи решения и соответствующего метода ее реализации средствами алгоритмизации и программирования. Кроме того, важнейшим аспектом технологичности является умение отлаживать программу-решение и тестировать свое решение. Проверяет достижение этого результата посредник-компьютер. Он становится средством реализации идей и отклика на ошибочное решение.

Опора на системность строится на встраивании в обучение таких заданий, которые требуют от одаренного школьника комплексного использования всех трех вышеназванных опор на высоком пороге сложности. Для этого необходима специально подобранная для конкретного ученика

система комплектов олимпиадных заданий (опережающих задач). При этом можно использовать уже имеющиеся комплекты олимпиадных задач ВсОШ и международных олимпиад. Для оценки достижения результата системности можно использовать проверку умения проводить анализ решения задачи самим школьником, достижения систематически ровных и высоких результатов решения каждого комплекта задач, а также разрабатывать комплект подобных олимпиадных заданий самостоятельно с полным системным описанием не только условия задачи, но и форматов описания входных и выходных данных, проверочных тестов, алгоритмов решения для каждого уровня сложности данной задачи. Диагностировать достижения одаренного школьника помогает его участие в этапах ВсОШ. Диплом победителя по мере ритмичного перехода от этапа к этапу олимпиады фактически фиксирует достижение системности в творческом проявлении олимпиадника.

Опора на творческую активность основана на развитии в ребенке желания передавать свой творческий опыт другим. Формировать такие качества можно на основе выступлений ребенка после олимпиад с разборами задач, с лекциями по темам, связанным с решением задач, но самым важным является вовлечение одаренного школьника в проектную и научную работу, где используется его талант в реальных жизненных исследовательских проблемах.

Раннее вхождение одаренных школьников в научное сообщество, участие в исследованиях или научной работе позволяют им увидеть себя в науке, профессии, разглядеть горизонты применения своего таланта на практике в различных областях знаний. Упущение такой работы с детьми влечет деформацию их одаренности в сторону соревнований, решения задач во имя набора баллов, что становится элементом затормаживания личностного развития одаренного школьника в части применения его таланта в профессии. Для проверки уровня достижения творческой активности

школьника можно использовать данные о его достижениях в профессиональной сфере и инновационной деятельности молодых ученых.

Все вышесказанное можно представить в виде **«Системы непрерывного развития одаренных школьников»**, которая включает комплекс условий, ресурсов и системных механизмов, направленных на выявление (школьный этап олимпиады), развитие (муниципальный/региональный этапы) и проявление достижений (заключительный этап и международная олимпиада) одаренных школьников.

В состав ресурсов системы развития одаренных школьников по информатике включены учебные пособия и дополнительные пособия по отдельным темам олимпиадной подготовки, электронные образовательные ресурсы, в том числе дистанционные среды работы с талантливыми школьниками в партнерстве с вузами, программа олимпиадной подготовки, средства индивидуальной подготовки одаренных школьников, региональные и международные интернет-олимпиады по информатике, а также сетевые сообщества олимпиадников и тренеров (Приложение 1).

Ц.4.3.2.3 Методическое письмо с описанием и рекомендациями по организации сетевых форм подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях

Выполнили:

Кириухин В.М., председатель Центральной предметно-методической комиссии по информатике, профессор Российской академии естествознания, канд. тех. наук, доцент кафедры информатики и процессов управления Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», начальник центра довузовской подготовки НИЯУ МИФИ.

Цветкова М.С., к.п.н., доцент, АПК и ППРО, заместитель генерального директора издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», заместитель

председателя Центральной предметно-методической комиссии по информатике Всероссийской олимпиады школьников.

Солодова Е.А., д.п.н., к.т.н., профессор ИИО РАО, ведущий специалист Ресурсного центра НИЯУ МИФИ.

В рамках исполнения ГК № 03.P20.11.0087 от 26 октября 2011 г. по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах», по лоту №2 «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, расположенном в Северо-Западном или Центральном федеральном округе», проводимому в рамках мероприятия 2 «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» подмероприятия 2.1. «Формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков» задачи 1 «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) подготовлено методическое письмо, содержащее описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях,

конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Методические письма составлены в соответствии с требованиями ГК № 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Аннотация.

Методическое письмо разработано на основе материалов, полученных при реализации ГК 03.P20.11.0087 по проекту «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центров при крупных университетах».

Основной целью проекта является разработка и внедрение в практику работы учреждений высшего профессионального и общего образования моделей взаимодействия, основанных на использовании психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

Задачи реализации проекта:

✓ Разработка и внедрение разнообразных моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, позволяющих обеспечить процесс профессионального самоопределения с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального плана, а также способностей, мотивации и интересов учащихся.

✓ Обучение педагогов (учителей, классных руководителей, практических психологов образования, педагогов общего образования, преподавателей и др.) современным формам и методам развития мотивации к обучению и формирования общей одаренности у детей и подростков в рамках моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования на базе центра при крупном университете, учитывая различные академические направления.

✓ Создание центра по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования в рамках выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей на основе использования индивидуального учебного плана при крупном университете одного из следующих федеральных округов: Северо-Западного или Центрального.

✓ Распространение в субъектах РФ опыта работы центров по апробации и внедрению моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.

Методическое письмо содержит описание и рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении.

Описания раскрывают вопросы организации и проведения системной подготовки одаренных детей к межрегиональным, всероссийским и международным конференциям, конкурсам, олимпиадам, форумам, фестивалям, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную

ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Рекомендации предназначены для руководителей и учителей общеобразовательных школ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Ключевые слова:

система образования, межрегиональные, всероссийские и международные конференции, конкурсы, олимпиады, форумы, фестивали школьников, интеллектуальные соревнования, качество подготовки, информационное сопровождение, личностно-ориентированный подход, методические рекомендации, социально-психологическая адаптация, электронный портал, пропаганда олимпийского движения,

I. Введение

На современном уровне развития России роль одаренности и интеллектуального потенциала нации постоянно возрастает, так как развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и самостоятельно решать новые задачи инновационного типа. Развитие интеллектуального потенциала страны и образование одаренных детей и талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов, который во многом определяется ранним выявлением одаренных и талантливых детей и целенаправленной работой с ними.

Система межрегиональных, всероссийских и международных конференций, конкурсов, олимпиад, форумов, фестивалей учащихся зарекомендовала себя как эффективный инструмент поиска и выявления талантливых детей и молодежи. В основном, обучение по основным

программам общего образования нацелено в первую очередь на освоение базовых, стандартных общеобразовательных компетенций, а вот олимпиады, конкурсы и другие состязания создают у детей и подростков стимулы к выходу за пределы обязательной программы, поощряют их к самостоятельному развитию, к творческой мыслительной деятельности, поддерживают интерес учащихся к обучению и познавательной деятельности, развивают интерес к научным знаниям.

Проводимые для школьников различные интеллектуальные соревнования: межрегиональные, всероссийские и международные конференции, олимпиады, конкурсы проектных и учебно-исследовательских работ позволяют заметить юные таланты с момента появления первых результатов в школе и сопровождать таких ребят от школьной скамьи до аспирантуры. Построение сквозной системы выявления и сопровождения талантливой молодежи в школьный и послешкольный - вузовский периоды посредством интеллектуальных соревнований направлено на оказание помощи неограниченному количеству учащихся в развитии своих талантов и их становлении как будущих высококвалифицированных специалистов с современным инновационным мышлением, способных развивать «умную» экономику, основанную на знаниях.

Олимпиады школьников содержательно объединяют общее и высшее образование, обеспечивая реализацию индивидуальных проблемно-познавательных программ учащихся и приводя на студенческую скамью наиболее подготовленных к обучению школьников. Результаты олимпиад, содержание заданий, их типы и характер требований, предъявляемых в ходе состязаний, отслеживаются педагогами, методистами, родителями учащихся и самими школьниками. Поэтому олимпиадное движение все в большей степени становится информационным каналом, через который вузы предъявляют свои требования к подготовленности абитуриента для

поступления и обучения (содержательная интеграция общего и высшего образования).

Лучшие школьники, ставшие дипломантами вузовских олимпиад, получают преференции при зачислении в высшие учебные заведения. В этой связи вузовские олимпиады являются хорошим дополнением к ЕГЭ и средством формирования контингента студентов вузов.

Участие в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях стимулирует переход одаренных и способных школьников к более высокой форме учебной деятельности, мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Важно не потерять ни одного талантливого школьника и предложить им разные формы обучения и подготовки к интеллектуальным соревнованиям, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях:

- в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах в образовательном учреждении;
- в форме семейного образования, самообразования, экстерната;
- обучение в специализированных школах, школах-интернатах, кружках, индивидуальное руководство (наставничество);
- с использованием электронного обучения и т.п.;
- сетевые формы подготовки;
- дополнительного образования одаренных детей на базе ведущих вузов/ университетов страны;
- участие в предметных летних и зимних школах для одаренных детей, предоставляющих талантливым ребятам возможность в неформальной обстановке прикоснуться к настоящей науке.

Поэтому "Методическое письмо" с описанием и рекомендациями организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных,

всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях - это пособие, раскрывающее формы, модели, методы и ресурсы подготовки, элементы современных педагогических технологий или сами технологии подготовки применительно к конкретной форме подготовки.

Целью данной работы является повышение качества подготовки одаренных детей и подростков к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях.

Основные задачи работы:

- формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями;
- расширение и углубление их знаний и умений в определенной области;
- создание условий для выявления и развития у одаренных детей и подростков творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация участия одаренных детей и подростков в интеллектуальных состязаниях различного уровня;
- пропаганда научных знаний;
- привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетенции руководителей и учителей ОУ, руководителей, преподавателей и специалистов высшего и общего образования, работающих в системе взаимодействия учреждений

высшего и общего образования, направленного на поддержку одаренности детей и подростков.

Нормативно-правовая основа организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Основой организации подготовки одаренных детей являются нормативные документы федерального и регионального уровней.

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями. от 16.11.2011 в редакции Федерального закона № 318-ФЗ);
- "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников"
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»(№ 125-ФЗ с изменениями от 21.11.2011 г. в редакции Федерального закона № 326-ФЗ) ;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.06.2012 г. № 892"О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 года №325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (в ред. указов от 29.02.2008 г. № 283, 09.11.2010 г. № 1413);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников"от 22.10.2007 г. № 285;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2011-2012 учебный год" от 31.05.2012 № 403;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Правил приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования" от 28.12.2011 № 2895;

- Приказ Минобрнауки от 20.10.2011 № 2502 "Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2012 году" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2011 № 22503);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2011- 2012 учебный год" от 07.11.2011г. № 2598;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников" от 02.12.2009 г. № 695 (ред. от 07.02.2011 г.);
- Положение о Всероссийской олимпиаде школьников (в ред. приказа Минобрнауки России от "07" февраля 2011 г. N 168). Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2009 г. № 695;
- Приказ Об утверждении критериев отнесения олимпиад к соответствующим уровням олимпиад школьников от 06.10.2009 г. № 372. Зарегистрирован в Минюст России от 27 октября 2009 г. N 15133;
- Приказ от 22 октября 2007 г. № 285 Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников (с изменениями от 4 сентября 2008 г., 20 марта, 6 октября 2009 г., 11 октября 2010 г.);
- Порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2007 г. N 285 (с изменениями от 04.09.2008 г., 20.03.2009 г., 06.10.2009 г., 11.10 2010 г.);
- Методические материалы школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2011/2012 учебном году;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г.);

- Федеральный закон о персональных данных от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (с изменениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г., 28 июня, 27 июля, 29 ноября, 23 декабря 2010 г., 4 июня, 25 июля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей").

Основные принципы организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

II. Основная часть.

Подготовка одаренных, высокомотивированных детей и подростков к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения и т.д. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах одного

общеобразовательного учреждения, и даже одного города. Данная проблема является наиболее острой для одноклассных и малокомплектных школ на селе и в малых городах. Для организации качественной подготовки таких детей к интеллектуальным состязаниям становится целесообразным использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования и т.п.

Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. Отличительной чертой сети является особый тип взаимодействия разных типов и видов учреждений (организаций).

Сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных, то есть неиерархических связей. По этим связям между учреждениями происходит обмен ресурсами, информацией и перемещение учащихся. Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности. Учащиеся приобретают возможность получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные планы.

Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций).

Среди необходимых условий организации сетевого взаимодействия можно обозначить следующие:

а) Возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть.

б) Наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся старших классов.

в) Экономическая эффективность сетевого взаимодействия. Важно иметь в виду, что при объединении учеников из различных школ для изучения предметов на базовом, профильном уровне, элективных курсов, общие объемы финансирования образовательных учреждений могут быть более эффективно распределены. При этом следует соотносить экономию фонда оплаты труда с затратами на перемещение учеников и учителей внутри сети, а также с планируемыми изменениями качества образования, с социальной ситуацией в территории.

г) Возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия.

В случае сетевого взаимодействия, организованного таким образом, каждый педагог юридически продолжает работать в своем образовательном учреждении, а учащиеся – учиться в своих школах.

Можно выделить следующие основные модели сетевого взаимодействия:

1. Модели распределительной кооперации.

1.1. Подготовка реализуется на базе социокультурного комплекса.

1.2. Подготовка реализуется на основе обмена ресурсами между несколькими организациями-партнерами: школами или другими образовательными учреждениями.

2. Модели ресурсной кооперации.

2.1. Подготовка осуществляется на базе ресурсных учреждений дополнительного и профессионального образования, заключающих договоры со школой .

2.2. Подготовка осуществляется на базе специально созданного автономного ресурсного центра.

3. Смешанная модель.

Подготовка осуществляется на базе собственной школы и других учреждений образования, которые находятся со школой в партнерских отношениях или взаимодействуют с ней как ресурсные организации.

4. Ученическая модель.

Подготовка проходит в школе как в основном учреждении и на базе других учреждений образования, самостоятельно избранных учеником и его семьей.

Применение сетевой формы подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях, в том числе для одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, одаренных детей, проживающих в труднодоступных и отдаленных местностях, обеспечивает использование репродуктивного, продуктивного методов обучения и горизонта развития, возрастной охват: профильное звено - старшая школа 10-11 кл. (углубленный курс по предмету), среднее звено (творческое развитие в предметном обучении) детей – с 7 класса и пропедевтическое звено (развивающее обучение в полном объеме в среде естественно-научного образования) – с начальной школы и 5 класса.

Методика, основанная на репродуктивном обучении, достаточно популярна в силу традиционности, но основной ее недостаток – отсутствие в ней развивающего аспекта, поскольку она построена на репродукции образцов правильных решений. Одаренный ребенок в силу неординарной памяти и скорости мышления «натаскивается» (натренировывается) на запоминании образцов различных трудных задач и приемов их решения, в последствии воспроизводя их – репродуцируя типовые решения.

Назовем такую модель репродуктивного обучения в среде трудных задач - «Воспроизведение образцов с опорой на память». Развитие теоретического знания и технологического умения подчинено в этом случае специфике задач и нацелено на накопление знаний и умений, но не на их открытие в проблемной учебной ситуации.

Другой вариант реализации вышеназванной модели обучения при подготовке к различным интеллектуальным состязаниям основан на участии школьников в как можно большем количестве разнообразных конкурсов, фестивалей по предметам, которые в настоящее время проводятся достаточно часто, особенно с использованием Интернет, с последующим разбором нерешенных или частично решенных задач. Конечно, следует учитывать, что олимпиады необходимы, и они имеют ряд положительных сторон: учат мобилизации сил, упорству, формируют способность выдерживать длительное напряжение. Однако конкурсные мероприятия – это средства реализации и демонстрации уже достигнутых возможностей учащихся. В этом случае назвать участие в олимпиадах подготовкой к олимпиаде было бы не совсем правильным. Одаренный ребенок в этом случае попадает в среду подготовки, навязанной конкретными состязаниями, где у него нет права выбора новых траекторий развития, выхода на более полезные для него темы и задачи. При этом новые знания воспринимаются им в контексте задач, предложенных состязанием, эти знания формируются бессистемно, не фиксируются как личное интеллектуальное накопление ребенка.

Ясно, что репродуктивный подход ставит своей целью не развитие таланта, а интенсивное обучение, натаскивание на основе тренингов на чужих решениях или на образцах решений. Можно подчеркнуть положительное влияние репродуктивного подхода в обучении на развитие памяти, приобретение опыта, уже накопленного в данной сфере деятельности. Но для одаренных детей в такой методике обучения имеются серьезные риски: отсутствие нацеленности на творчество и поиск нестандартных решений, на мотивацию новизны в идеях, приемлемых для решения олимпиадных задач, на воспитание бесстрашия в поиске собственных решений и стремления к самостоятельному открытию истин (возможно и старых для педагога, но новых для ученика).

Еще одним недостатком репродуктивного подхода является смещение акцентов обучения от развития мышления в сторону практики решения трудных задач с помощью наставника и использования потенциала памяти одаренного ребенка. Это сказывается на недостаточной проработке школьниками теоретических основ по темам обучения, и как следствие – снижении потенциала генерации идей решения. То есть фактически, в такой методике подготовки отсутствует зона ближайшего развития ребенка, которая основывается на новом и сложном знании и дает ему опору в самостоятельном продвижении к новому умению, к открытию новых идей и решений без помощи наставника. Результаты таких участников на олимпиадных состязаниях часто жестко разграничены по баллам: или 80–100 баллов за задачу (образец решения был известен участнику), или 0–30 баллов (образец решения не был известен участнику), причем наибольший результат они демонстрируют естественно в период окончания школы.

Данная методика оправдывает себя только в случае, когда одаренный школьник по каким-то причинам не был вовлечен в олимпиадную подготовку, и срок для его подготовки к состязанию ограничен 2–3 годами подготовки только в профильной школе (9–11 класс). Модель воспроизводства образцов с опорой на память является интенсивным методом обучения, требует от ученика напряженного труда и выносливости, не дает устойчивого результата на олимпиадных состязаниях, ведет к стрессу участника. Можно сказать, что данная модель подготовки, конечно, оставляет желать лучшего, однако для использования более прогрессивных моделей требуется более активно использовать механизмы раннего открытия таланта школьников и создания условий для его развития.

Вышеназванную методику можно несколько улучшить, если органично встраивать ее в работу с одаренными школьниками, но нельзя делать ее основой развития таланта, поскольку такой подход смещает личностные приоритеты и заглушает талант типовым подходом. Вместо открытий и

генерации идей ученик переходит в режим запоминания образцов и воспроизводства по образцу. Деликатное введение в канву развития одаренного школьника практических тренингов по решению сложных задач должно лежать в зоне его ближайшего развития как диагностические средства, позволяющие ученику определить свой порог сложности в преодолении трудности решения олимпиадной задачи с опорой на имеющееся у него (актуальное) знание.

Такая обратная связь с разбором решения трудной задачи становится не образцом, а опорой в учении. Если же ученик после разбора полного решения сам сможет найти собственное оригинальное полное решение или сможет сам придумать подобную задачу с таким же полным решением, а также разработать и тесты к ней – вот тогда действительно можно говорить, что репродуктивный тренинг встроен в систему развития грамотно и дает хорошие результаты, становится ступенями роста потенциальных умений ученика. Получаемая в этом случае методика является методикой продуктивного обучения, основанная на продуктивной деятельности ученика. Назовем модель, которая положена в основу этой методики, моделью продуктивного обучения «Ступени развития».

Конечно, используя названную выше модель подготовки к интеллектуальным состязаниям, можно достичь определенного уровня подготовленности, причем даже показывать время от времени хорошие результаты на различных этапах ВсОШ по предметам. Однако это не гарантирует постоянный успех, особенно если речь идет о дипломах победителей заключительного этапа. Результаты участников, в подготовке которых используется модель «Ступени развития», нарастают с взрослением ученика постепенно. Данная методика оправдывает себя в случае, когда одаренный школьник вовлечен в регулярную олимпиадную подготовку с 7 по 11 классы в среде школьного обучения с обязательной регулярной дополнительной подготовкой в системе кружков, факультативов, элективных

курсов. Ее использование на практике требует от ученика регулярного посещения занятий, домашней самоподготовки и использования олимпиадных ресурсов в сети Интернет. При этом следует подчеркнуть, что это модель обучения с элементами развития, но не система развития в гармонии с взрослением одаренного школьника и гармонично встроенным индивидуальным планом развития в среду обучения и воспитания в школе.

Чтобы добиться устойчивого продвижения в развитии таланта и проявлении таланта при решении сложных задач, необходимо обогатить модель «Ступени развития» развивающими подходами и, в первую очередь, уйти от жесткой привязки обучения только к олимпиадным задачам, к опоре на чужое полное решение, к возрастному порогу сложности при обучении в школе. Важно сместить акценты на открытие нового для школьника знания самим школьником с первых дней обучения, на формирование широкого круга тем обучения, помогающих в развитии таланта, добиваться достижения школьником оригинальных полных решений трудных задач и побуждать его к сочинению собственных задач на основе образцов, расширять его подготовку применением знаний в учебных проектах в школе, помогая его развитию в среде интеллектуальных состязаний комплексом новых для него знаний и умений, закладывая их в зону ближайшего развития уже с начальной школы. Другими словами, нужно обеспечить формирование и динамичное расширение индивидуального горизонта развития одаренного школьника в общей сложившейся на сегодня системе содержания как школьного курса предмета, так и содержания олимпиадной подготовки. Тогда достижения школьника на этапах всероссийской олимпиады и других интеллектуальных состязаниях станут для него маяками в горизонте развития, и их нужно планировать на самом высоком уровне достижений в интеллектуальных состязаниях для каждой возрастной группы одаренных школьников.

Учесть все вышеназванные недостатки модели продуктивного обучения позволяет теория развивающего обучения, предложенная в 30-е годы XX века Выготским Л.С.¹³ В рамках этой теории ведущий аспект педагогических методов развития творческих возможностей детей состоит в переносе центра тяжести с процесса обучения на процесс учения и развития. Другой аспект отражает направление деятельности современного общества в процессах познания – ассимиляцию новых научно-технологических достижений, особенно в области информационных технологий, и их введение в контекст жизни и учебы талантливых детей.

Развивающее обучение призвано заложить прочное основание будущей самостоятельности школьника в труде и жизни. Школа не готовит ученых и не формирует профессиональные компетентности. Роль школы очень гуманна – раскрыть талант ребенка, создать условия для его проявления и открыть ему дорогу в профессиональную сферу деятельности, сформировав гражданскую позицию. Роль участия одаренных учащихся в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях и развивающего обучения очевидна – комплексно реализовать эти условия в системе общего образования с наибольшим комфортом для талантливых детей.

Следует подчеркнуть также важность и жизненность исследовательских задач, решаемых на занятиях с талантливыми детьми. Их значимость помогает ребенку самоутвердиться в полезности тех знаний, которые он приобретает. Не ради наученности и натренированности, а для осмысленного решения сложных задач и проблем во имя выбора профессиональной цели, ее дальнейшей реализации в профессиональном образовании и деятельности — такова цель обучения талантливых школьников и олимпиадного движения в целом. Ребята должны уже в школе

¹³ Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд.– М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

осознать значимость выбираемой ими профессиональной ориентации, ее полезность для развития науки и техники страны средствами высоких технологий.

Каждый талантливый ребенок уникален. К каждому требуется найти свой подход. Исследовательская работа российских ученых позволила определить еще один важный подход к организации работы с талантливыми детьми — это педагогика личности. Этот подход гармонично взаимосвязан с «детской природой взросления», основной закономерностью детского развития: нужно в каждом ребенке видеть его взрослое будущее. Однако педагогика личности требует сохранения за ребенком чувства свободного выбора. Педагогический процесс должен охватывать ребенка полностью, принимать его таким, какой он есть.

Из педагогики личности следуют два важных принципа. Первый из них — *принцип доступности*, определяющий продвижение в процессе обучения от легкого к трудному, от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Этот принцип реализуется модификациями традиционных методик обучения и называется еще *принципом ближайшего развития*. Обучение, основанное на принципе ближайшего развития, должно опираться не на низший порог доступности обучения для ребенка, т. е. ориентироваться не на пройденное, а на созревающие функции.

Второй принцип — *обучение на высоком уровне трудностей*: от менее трудного к более трудному, от общего — к конкретному, обучение быстрыми темпами. Этот путь реализации развил выдающийся российский ученый и педагог Л. В. Занков¹⁴. Он предложил свою методику опережающего обучения. Оба принципа можно действительно считать путями реализации развивающего обучения, если они решают задачи, вытекающие из концепции развития. В частности, нужен не побочный результат в развитии, а нацеленность на развитие; педагогика должна ориентироваться не на вчераш-

¹⁴ Занков Л. В. Избранные педагогические труды. 3-е изд., дополн. М.: Дом педагогики, 1999.

ний, а на завтрашний день детского развития, вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития ¹⁵. Опережающее обучение всегда начинается с того, что еще не созрело, т. е. с предвосхищения, опережения функциональных потребностей. В системе опережающего обучения ребенок ведет деятельность, которая заставляет его «подниматься выше самого себя»¹⁶.

Использование зоны ближайшего развития при подготовке к олимпиадам по информатике позволяет в итоге достигать ближайшую границу развивающего обучения — *порог сложности*. Первыми шагами в проявлении таланта детьми можно считать преодоление порогов сложности. В сочетании с индивидуальным или в малых группах дополнительным обучением талантливых детей в зоне их познавательных интересов по методикам опережающего обучения формируется *горизонт развития* конкретного одаренного ребенка, который назван «умственным горизонтом»¹⁷, как верхняя граница развивающего обучения в данный возрастной период. Естественно, что горизонт развития расширяется по мере взросления ученика и его индивидуальных достижений в зоне ближайшего развития. Таким образом, движение к горизонту развития происходит в индивидуальном темпе по опорам-порогам сложности, каждый из которых имеет свою зону ближайшего развития.

Продвижение к индивидуальному горизонту развития с помощью наставника реализуется в полной мере при решении олимпиадных задач. *Олимпиадные задачи в этом смысле являются опережающими заданиями, а сами олимпиады представляют собой пороги сложности для ученика.* Несомненно, они составляют основу **модели опережающего обучения, которую можно назвать «Горизонтом развития».**

¹⁵ Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991.

¹⁶ Занков Л. В. Избранные педагогические труды. 3-е изд., дополн. М.: Дом педагогики, 1999.

¹⁷ Дьюи Дж. Школа и общество: пер. с англ. 2-е изд. Берлин-М.: Работник просвещения, 1925.

Такая модель опережающего обучения одаренных школьников, построенная на развивающем обучении, должна применяться с раннего детства, что позволит, обучая ребенка и по мере взросления развивая его талант в зоне ближайшего развития в среде трудных заданий, построить горизонт развития одаренного школьника, расширив зону ближайшего развития дополнительными творческими заданиями, исследовательской работой с применением уникальных способностей ребенка на практике в конкретной предметной сфере, где можно не только решать олимпиадные задачи, но и работать с проблемой и гипотезами, осваивать разные методы познания, испытывать потребность в генерации идей, в нацеленности на открытие новых знаний, в овладении уникальными технологиями работы с информацией.

Важно учитывать, что выявлению таланта служат конкурсы и олимпиады и в начальной школе, где есть акцент на мышление, смекалку, эвристические задания, и, что также очень важно, — на желание школьника побеждать. Для развития таланта ребенок вовлекается в олимпиаду, где его горизонтом развития (планкой достижений) является стремление стать победителем этапа олимпиады в своей возрастной группе.

С учетом сказанного можно сформулировать ряд общих правил работы с талантливыми школьниками, основанных на принципах развивающего и воспитывающего обучения, его индивидуализации и дифференциации, а также учета возрастных возможностей. Эти правила представляют собой следующее.

Рекомендации по организации подготовки одаренных детей к участию в межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.

Программа подготовки одаренных детей должна:

Включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему,

их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

Использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;

Предполагать изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

В максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

Поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

Включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания “рабочих мест” при лабораториях, музеях и т.п.;

Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

Способствовать развитию самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

Включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Одаренным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, одаренным детям, проживающим в труднодоступных и отдаленных местностях:

- предоставить возможности обучения по индивидуальной программе в рамках экстерната с сетевой поддержкой со стороны педагога - наставника;

- предоставить возможности обучаться в кружках и факультативах в системе дополнительного образования по любимому виду учебной деятельности;

- оформить в интернат;

- прикрепить к дистанционным курсам с предоставлением компьютера и интернета на дому/ в больнице, предоставить возможность участия в интернет-конкурсах и интеллектуальных состязаниях, а также удаленного видео-присутствия в очных конкурсах и олимпиадах в рамках рейтингового прохождения на туры.

Адреса порталов и сайтов в помощь педагогу

Электронный адрес	Название сайта
http://www.rosolymp.ru/	Всероссийская олимпиада школьников
http://3.olimpiada.ru/index.php?ver=0	Олимпиады для школьников
http://schools-world.ru/olimpia/	Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"
http://vsekonkursy.ru/	Информационный сайт: Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции 2011 – 2012
http://www.mir-konkursov.ru/	Проект "Мир конкурсов" Контактный телефон 8(983)2934185, 8(3919)790237
http://www.future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=593&Itemid=247	"Интеллектуально-творческий потенциал России"
http://www.erudites.ru	Проект «Эрудиты планеты» 17208, г. Москва, Сумской проезд, д.8, корп.3, к.60, тел: (495) 979-9619, 979-9390
http://www.apkro.ru :	Академия повышения квалификации работников образования
http://www.school.edu.ru :	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru :	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.km.ru :	Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
http://www.uroki.ru :	Образовательный портал «Учеба»
http://www.courier.com.ru :	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru :	Электронный журнал «Вестник образования»
http://www.1september.ru :	Издательский дом «1 сентября»
http://teacher.fio.ru :	Федерация Интернет образования
http://lomonosov.msu.ru/disciplines	МГУ имени М.В. Ломоносова олимпиада школьников «Ломоносов»
http://www.rusla.ru/rsba/help/Konkurs_grant/	Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА), юридический адрес: 101000, РФ, г. Москва, ул. Мясницкая, д.30/1/2, стр. 2 . тел./факс: 8 (495) 788-1050
http://www.mendeleev.upeg .	Благотворительный фонд наследия

net/ www.bfnm.ru	Менделеева проводит в 2011-2012 учебном году конкурсы и фестивали для обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений.
http://www.interstrong.ru	Общероссийская общественная организация Российский комитет по регистрации рекордов планеты 117208, Москва, Сумской проезд, д. 8, корп. 3, к. 60, тел: (495) 979-9390, 979-9619
http://cerm.ru	Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодежи» Россия, 620034, г. Екатеринбург, ул. Марата, д. 17, офис 5 тел: +7 (343) 219-41-48, 219-41-58
www.supporttalent.ru	Всероссийский конкурс презентаций "ТопСлайд"
http://polytoring.ru/	Уфимский центр педагогических измерений, 450015, г. Уфа, а.я.7, тел.: +7(347)250-68-02
http://talant.perm.ru	"Центр развития одаренности" 614022, г. Пермь, ул. Советской Армии, 51 тел. телефону: +7(342) 257-68-68 или 223-03-14.